

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никологорская средняя общеобразовательная школа
Вязниковского района Владимирской области»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете

Протокол от «30» 08 2019 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Приказ от «01»

С.А. Большакова
Большакова С.А.

10 2019 г. № 349(5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Школа будущего первоклассника»

(1 год, 28 занятий)

2019-2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» создана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;
- примерных программ по учебным предметам (серия «Стандарты второго поколения» научный руководитель Кондаков А. М.);
- программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-6 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа разработана с целью подготовки детей к обучению в школе, осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира.

В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать такие условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям.

Актуальной становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников. Дошкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

2. Цель и задачи программы

Цель программы – всестороннее развитие ребенка, обеспечивающее формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

- обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире;
- развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе;
- развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;

Принципы, лежащие в основе программы:

Принцип научности. Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.

Принцип адекватности возрасту. Информация должна соответствовать возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

Принцип личностного подхода. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.

Принцип опоры на интерес. Все занятия должны быть интересны для ребенка.

Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.

Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

Принцип интерактивного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

Принцип последовательности. Изложение материала должно иметь логическую последовательность.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Таким образом, предшкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - *создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.*

3. Общие сведения о программе.

3.1. Организация учебно-воспитательного процесса.

- Программа рассчитана на семь месяцев обучения (28 занятий).
- группы формируются из детей 6 - 6,5-летнего возраста;
- продолжительность занятий в группах предшкольной подготовки – 35 минут;
- наполняемость групп от 10 до 25 человек;
- форма проведения занятий – игровая, двигательная.
- начало занятий – 05 октября 2019 года, окончание занятий – 25 апреля 2020г. года.
- режим занятий:

Суббота:

1 урок 09.00 – 09.20; 09.25- 09.45

(«От слова к букве»)

2 урок 09.50 – 10.10; 10.20- 10.40

(«Математические ступеньки», мы и окружающий мир)

Программа включает в себя взаимосвязанные интегрированные области знания:

- ✓ **развитие речи** (начальные представления о языке, литература, изобразительное

искусство, музыка, математика, социальные отношения);

✓ **окружающий мир** (предметный и природный окружающий мир и его изучение, ОБЖ) и **математика**;

✓ **мир художественной культуры** (изобразительное и прикладное искусство, музыка, театрализованные сценки); основы физической культуры (представления о собственном теле и об уходе за ним).

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

Содержание программы.

Обучение грамоте и развитие речи

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Математические ступеньки.

Сравнение предметов (сюжетных рисунков) с целью выявления в них сходства и различия. Различение предметов по цвету (одного и того же цвета, разных цветов)

Понятия «один», «каждый», «все», «не все», «кроме», «остальные».

Геометрические фигуры (точка, прямая линия, кривая линия, отрезок, луч, круг, треугольник, квадрат, шар).

Классификация.

Расположение предметов в пространстве или на плоскости так, чтобы один из них был выше или ниже, левее или правее другого, помещение предмета внутри (вне) замкнутого контура.

Сравнение величин: сравнение предметов по размерам; выражение результатов сравнения словами: «больше», «меньше», «таких же размеров», «выше», «такой же высоты», «длиннее», «короче», «такой же длины»; сравнение предметов по массе, выражение результатов сравнения словами «тяжелее», «легче», «такой же массы», временные представления: «раньше», «позже».

Составление пар из элементов двух множеств для определения отношения, в котором находятся данные множества; выражение полученных результатов словами: «столько же предметов», «больше предметов», «меньше предметов». Названия чисел по порядку от 1 до 10. распознавание цифр.

Содержательно-логические задания на развитие:

○ внимания: простейшие лабиринты, игры «Весёлый счёт», «Сравни рисунки», найди общие элементы и др.;

○ воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

○ памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

○ мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания;

○ проведение анализа, синтеза, сравнение, построения простых рассуждений и др.

Окружающий мир.

Сезонные изменения в живой и неживой природе. Как живут растения. Какие бывают деревья. Кто такие животные. Какие бывают животные. Как живут животные. Что нас окружает дома. Что вокруг нас может быть опасным. Правила поведения в школе, на улице, дома.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогий; самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- считать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента;
- называть и различать некоторые деревья по их внешнему виду;
- называть и различать некоторых животных по их внешнему виду;
- соблюдать правила поведения в школе, на улице.

Тематическое планирование.

№ п\п	<i>Обучение грамоте и развитие речи «От слова к букве»</i>	<i>Математика «Математические ступеньки»</i>	<i>Мы и окружающий мир</i>
1	Речь. Предложение. Слово.	Понятия «одинаковое», «разное», «больше», «меньше», «столько же».	Правила поведения в школе.
2	Речь. Предложение. Слово.	Ориентация в клеточном поле листа. Рисование орнамента.	Что такое природа. Какая бывает природа.
3	Деление слов на слоги. Составление рассказа по картинке.	Ориентация в пространстве: «направо», «налево», «вверх», «вниз», «между», «за», «перед». Штриховка.	Сезонные изменения в природе. Осень. Знакомство и анализ произведения Шаховой «Листья в лесу».
4	Деление слов на слоги. Ударение. Составление рассказа по серии картинок.	Ориентация во времени. Рисование орнамента. Штриховка.	Сезонные изменения в природе. Осень. Знакомство и анализ текста «Когда бывает листопад».
5	Ударение. Буква. Звук. Досказывание сказки.	Счет предметов. Рисование орнамента. Точка. Линия. Изображение точки и линии на бумаге.	Что такое растение? Как живут растения?
6	Буква. Звук. Звуки гласные и согласные. Инсценирование сказки.	Портрет смешного человека. История чисел. Число и цифра «1». Точка. Линия. Изображение точки и линии на бумаге.	Какие бывают деревья? Анализ текста «Хвойные и лиственные деревья».
7	Нахождение места звука в слове. Буквы А, а, У, у. Составление рассказа по картинке.	Число и цифра «2». Состав числа 2. Счет предметов. Прямая линия. Знакомство с линейкой.	Кто такие животные? Какие бывают животные?
8	Нахождение места звука в слове. Буквы М, м, Р, р. Чтение слогов, слов.	Число и цифра «3». Состав числа 3. Знаки + и -. Прямая линия.	Насекомые осенью.
9	Нахождение места звука в слове. Буквы П, п, ы. Чтение слогов, слов. Составление рассказа по картинке.	Число и цифра «4». Состав числа 4. Счет предметов. Кривая линия. Сравнение линий.	Птицы осенью.
10	Нахождение места звука в слове. Буквы Л, л. Чтение слогов, слов.	Состав чисел 2, 3, 4. Изображение линий на листе.	Звери осенью.
11	Нахождение места звука в слове. Буквы Н, н, С, с.	Число и цифра «5». Состав числа 5. Что такое круг.	Сезонные изменения в природе. Зима.

	Чтение слогов, слов. Составление рассказа по картинке.	Рисование узора.	
12	Нахождение места звука в слове. Буквы О, о. Чтение слогов, слов. Составление рассказа по картинке.	Состав чисел 2, 3, 4, 5. Треугольник. Рисование узора.	Что такое снежинки?
13	Чтение слогов, слов. Составление рассказа по картинке.	Состав чисел 2, 3, 4, 5. Рисование узора.	Откуда в снежках грязь?
14	Нахождение места звука в слове. Буквы К, к. Чтение слогов, слов. Составление рассказа по серии картинок.	Число и цифра «6». Состав числа 6. Составление узора из геометрических фигур.	Растения зимой.
15	Нахождение места звука в слове. Буквы Х, х. Чтение слогов, слов. Составление рассказа по картинке.	Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6. Составление узора из геометрических фигур. Штриховка.	Как зимуют птицы.
16	Нахождение места звука в слове. Буквы Т, т, Д, д. Чтение слогов, слов. Составление рассказа по серии картинок.	Число и цифра «7». Состав числа 7. Линии могут пересекаться.	Как зимуют животные.
17	Нахождение места звука в слове. Буквы В, в, Б, б. Чтение слогов, слов. Составление рассказа по картинке.	Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7. Изображение линий на бумаге.	Сезонные изменения в природе. Весна. Скребицкий «На пороге весны».
18	Нахождение места звука в слове. Буквы З, з, Ж, ж. Чтение слогов, слов. Составление рассказа по картинке.	Число и цифра «8». Состав числа 8. Штриховка. Выполнение орнамента.	Деревья весной.
19	Нахождение места звука в слове. Буквы Г, г. Чтение слогов, слов. Составление рассказа по картинке.	Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Операции с геометрическими фигурами. Штриховка.	Насекомые и птицы весной.
20	Нахождение места звука в слове. Буквы Э, э. Чтение слогов, слов. Составление рассказа по картинке.	Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Операции с геометрическими фигурами. Орнамент.	Звери весной.
21	Нахождение места звука в слове. Буквы И, и. Чтение слогов, слов. Составление рассказа по картинке.	Число и цифра «9». Состав числа 9. Операции с геометрическими фигурами. Орнамент.	Сезонные изменения в природе. Лето.
22	Нахождение места звука в слове. Буквы Й, й, Е, е. Чтение слогов, слов. Составление рассказа по картинке.	Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Операции с геометрическими фигурами. Штриховка.	Растения летом.
23	Нахождение места звука в слове. Буквы Ё, ё. Чтение слогов, слов. Составление рассказа по картинке.	Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Квадрат. Операции с геометрическими фигурами. Штриховка.	Насекомые и птицы летом.
24	Нахождение места звука в слове. Буквы Я, я. Чтение слогов, слов. Составление рассказа по картинке.	Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Операции с геометрическими фигурами. Штриховка.	Звери летом.

25	Нахождение места звука в слове. Буквы Ю, ю.	Число 10. Состав числа 10. Штриховка.	Летом в лесу. Красота летнего леса.
26	Чтение слогов, слов. Составление рассказа по картинке.	Состав числа 10. Операции с геометрическими фигурами.	Правила поведения в лесу
27	Нахождение места звука в слове. Буквы Ч, ч, Ц, ц. Чтение слогов, слов. Составление рассказа по картинке.	Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Операции с геометрическими фигурами. Штриховка.	Что нас окружает дома.
28	Нахождение места звука в слове. Буквы Щ, щ, Ф, ф. Чтение слогов, слов. Составление рассказа по картинке.	Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Операции с геометрическими фигурами. Штриховка.	Что вокруг нас может быть опасным.

Материальная база.

- Класная мебель.
- Компьютер.
- Проектор.
- Интерактивная доска.
- Документкамера.
- Принтер.
- Сканер.
- Предметные картинки.
- Магнитная доска.
- Гербарий.
- Муляжи овощей и фруктов.

Литература:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Примерные программы по учебным предметам (серия «Стандарты второго поколения» научный руководитель Кондаков А. М.);
- Программы общеобразовательных учреждений федерального научно-методического центра им. Л. В. Занкова. Изд. дом «Федоров» 2011.
- Программа «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова. М.: Просвещение, 2012.
- Н. Я. Дмитриева, И. П. Товпинец «Естествознание» Москва «Просвещение» 1995.
- В. Волина. «Праздник числа». АСТ Москва 1996.
- С. И. Волкова, О. Л. Пчелкина. «Математика и конструирование». Москва. Просвещение. 2006.