

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«НИКОЛОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ВЯЗНИКОВСКОГО РАЙОНА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ»**

АНАЛИЗ РАБОТЫ

2018 - 2019 учебный год

Анализ работы школы за 2018-2019 учебный год

Оглавление

- 1.1. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования.
- 1.2. Анализ методической работы.
- 1.3. Анализ воспитательной работы.
- 1.4. Анализ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
- 1.5. Анализ работы по социальной защищенности обучающихся.
- 1.6. Анализ работы с родителями (законными представителями) обучающихся и с общественностью.
- 1.7. Анализ работы библиотеки.
- 1.8. Анализ состояния материально-технической базы школы.

Анализ работы школы за 2018-2019 учебный год

МБОУ «Никологорская средняя школа» в 2018 -2019 учебном году работала над реализацией задач, определенных образовательной программой школы, Годовым планом работы школы на 2018- 2019 учебный год.

Педагогический анализ составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. Систематизированные данные внутришкольного контроля.
2. Документация школы.
3. Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
4. Результаты олимпиад, конкурсов различных уровней.
5. Результаты работы с педагогическими кадрами.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

- организация деятельности ОУ по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
- создание условий для получения качественного образования;
- предупреждение второгодничества и отсева обучающихся;
- формирование здоровьесберегающего пространства школы;
- формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;
- анализ выполнения плановых мероприятий по реализации программы развития школы;
- совершенствование системы мониторинга формирования и развития общеучебных умений и навыков (ОУУН) школьников на всех уровнях обучения;
- совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого детского коллектива;
- совершенствование системы управления

Задачи на 2018-2019 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально- психологическую службу.

Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности.

1.1.АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На начало 2018/2019 учебного года в школе обучалось 666 учащихся, из них 8 детей - инвалидов.

По уровням образования:

1 уровень – 10 классов – 283 учащихся; 2 уровень – 13 классов – 336 учащихся;

3 уровень – 2 класса – 47 учащихся. Количество классов-комплектов – 25

Данные о контингенте обучающихся на 31.05.2019 года

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОО
Количество классов и в них обучающихся	10/282	13/335	2/44	25/661 чел.
-с углубленным изучением отдельных предметов (указать предмет и класс)			10-11 кл. – химия, биология, математика	2/23 чел
Кол-во обучающихся по адаптированным программам	6	-	-	6

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Никологорская средняя школа» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Режим работы образовательного учреждения:

Сменность занятий - 1 смена.

Продолжительность учебной недели:

1-4 классы – пятидневная учебная неделя;

5-11 классы – шестидневная учебная неделя

Начало занятий - 08.30 ч.

Продолжительность уроков (мин.) –

для 1-го класса: 35 минут- I полугодие, 40 минут - II полугодие;

для 2-11 классов - 40 минут;

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) – 15-20 минут

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования в 5-8 классах, реализацию государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года в 9 классах, а также - профильное обучение в 10-11 классах (биолого-химический и универсальный). В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Проверка журналов и рабочих программ показала, что учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены

Уровень обученности школьников

	2018/2019 уч. год
1) Число учащихся на конец года	662

Из них:	
- оставлены на повторное обучение	6/0,3%
2) Количество аттестуемых уч-ся. Число учащихся 2-11-х классов (учащиеся 1 класса обучаются без оценок)	598
Из них:	
-окончили учебный год на «5»;	49/8,3%
- окончили учебный год на «4» и «5»	202/34,2%
-получили аттестат об основном общем образовании с отличием	8/12,1%
- окончили школу с медалями	3/12,5%
Качество знаний (%)	42,5%
Успеваемость (%)	99,7%

В начальной школе в 2018-2019 учебном году обучались 283 человека. В 1-4 классах обучение осуществлялось по УМК «Школа России». 4 человека с нарушениями интеллекта (лёгкой степенью умственной отсталости) обучались инклюзивно по адаптированной программе.

Анализ уровня обученности учащихся 1 класса свидетельствует о том, что в основном все первоклассники овладели базовыми программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. 98,7% обучающихся 1-х классов выполнили итоговую комплексную работу, включающую задания по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру. Шестеро обучающихся решением территориальной ПМПК оставлены на повторное обучение и переведены в специальную коррекционную школу-интернат. Итоговая комплексная проверочная работа показала, что программный материал первоклассниками усвоен в соответствии с образовательными стандартами по предметам.

В конце года в начальных классах проводились итоговые контрольные работы по математике, русскому языку, окружающему миру, позволяющие проследить достижения планируемых результатов. Анализ выполненных работ показал, что большинство учащихся (85%) имеют базовый уровень овладения планируемыми результатами.

Успеваемость по начальной школе – 98,6%. Неуспевающих - 6 чел.(решением территориальной ПМПК оставлены на повторное обучение и переведены в специальную коррекционную школу-интернат). Качество знаний на 1 уровне обучения составляет 49,8%.

В апреле 2019 года в 4-х классах прошли всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

Цели проведения проверочных работ:

- получение независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- обозначение проблемных зон – точек дальнейшего развития профессиональной деятельности педагогов по обучению школьников русскому языку.

Статистика по отметкам (4 класс)

предмет	Распределение групп баллов в %							
	2		3		4		5	
	ОО	по району	ОО	по району	ОО	по району	ОО	по району
Русский язык	0	3,6	22,1	24,4	57,1	53,3	20,8	18,7
Математика	0	2	26,9	23,7	67,9	48,8	5,1	25,4
Окружающий мир	0	0,7	19,5	26	71,4	59	9,1	14,3

Качественные результаты по итогам ВПР по математике в 4-х классах:

процент учащихся, превышающих базовый уровень математической подготовки – 73%,
достигших базового уровня – 27%.

Низкий процент выполнения заданий базового уровня по следующим позициям:

- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Очень низкий результат по позиции:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Достаточно хорошо сформированы следующие умения:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы;

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Рекомендации:

всем учителям начальных классов на уроках математики продолжить формировать умение обучающихся исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника; умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; умение овладевать основами логического и алгоритмического мышления.

Качественные результаты по итогам ВПР по русскому языку в 4-х классах:

процент учащихся, превышающих базовый уровень подготовки – 78%,

достигших базового уровня – 22%.

Низкий процент выполнения заданий базового уровня по следующим позициям:

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Достаточно хорошо сформированы следующие умения:

- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- умение проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;

- умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

Рекомендации:

всем учителям начальных классов на уроках русского языка продолжить формировать умение составлять план прочитанного текста; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; умение подбирать к слову близкие по значению слова; умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; проводить морфологический разбор имен прилагательных; умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Качественные результаты по итогам ВПР по окружающему миру в 4-х классах:

процент учащихся, превышающих базовый уровень подготовки – 80%,
достигших базового уровня – 20%.

Низкий процент выполнения заданий базового уровня по следующим позициям:

- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Достаточно хорошо сформированы следующие умения:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;
- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)

Рекомендации:

на уроках окружающего мира учителям начальных классов продолжить формировать умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели для решения задач.

В целях повышения качества образования обучающихся младших классов учителям начальных классов необходимо:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

На втором уровне на конец года обучалось 334 человека. Качество знаний составило 34,8%

Учителям-предметникам и классным руководителям обратить внимание на обучающихся закончивших учебный год с одной «3. Этот результат считать недоработкой педагогического коллектива, т.к. своевременно и недостаточно была проведена индивидуальная работа. Именно эти обучающиеся составляют потенциал для увеличения числа хорошистов.

Качество знаний в основной школе по итогам 2018-2019 учебного года по классам

класс	на Кол-во уч-ся конец года	успевают			Не успевают		успеваемость	качество знаний	Не аттес- тован- ы
		На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Имеют одну «2»	Имеют две и более «2»			

5	73	4 (5,5%)	28 (38,4%)	7 (9,6%)	-	-	100%	43,8%	-
6	68	4 (5,9%)	19 (27,9%)	1 (1,5%)	-	-	100%	33,8%	-
7	51	1 (1,9%)	16 (31,4%)	-	-	-	100%	33,3%	-
8	76	3 (3,9%)	26 (34,2%)	4 (5,3%)	-	-	100%	38,1%	-
9	66	9 (13,6%)	8 (12,1%)	-	-	-	100%	25,7%	-

Из таблицы видно, что к окончанию основной школы у учащихся снижается качество знаний.

Отсюда следует, что учителям – предметникам необходимо вести систематическую работу по формированию знаний и умений учащихся по предмету; выявлять и устранять факторы, препятствующие формированию устойчивых знаний и умений учащихся по предмету; классифицировать ошибки учащихся и проводить работу по их устранению, совершенствовать учебные занятия по преподаваемым предметам через внедрение в практику своей работы актуального педагогического опыта, новых педагогических технологий, проводить индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими трудности в изучении предметов, вынесенных на промежуточную аттестацию.

Классным руководителям необходимо усилить работу с учителями-предметниками, учащимися и родителями учащихся, направленную на повышение качества знаний.

Результаты ВПР в 5-7 классах **Статистика по отметкам (5 класс)**

предмет	Распределение групп баллов в %							
	2		3		4		5	
	ОО	по району	ОО	по району	ОО	по району	ОО	по району
Русский язык	4,5	9,8	43,3	35,4	40,3	37,8	11,9	17
Математика	7	10,3	31	37,1	45,1	36,4	16,9	16,1
История	12,9	9,6	54,3	48,4	24,3	33	8,6	9
биология	2,9	2,8	35,3	40,5	45,6	46	16,2	10,7

Качественные результаты по итогам ВПР по русскому языку в 5-х классах:
процент учащихся, превышающих базовый уровень подготовки – 52%,
достигших базового уровня – 43%,
не достигших базового уровня – 4,5%.

Низкий процент выполнения заданий базового уровня по следующим позициям:

- умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.
- умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Качественные результаты по итогам ВПР по математике в 5-х классах:

процент учащихся, превышающих базовый уровень подготовки – 62%,
достигших базового уровня – 31%,
не достигших базового уровня – 7%

Низкий процент выполнения заданий базового уровня по следующим позициям:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

Очень низкий результат по позиции:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Качественные результаты по итогам ВПР по биологии в 5-х классах:

процент учащихся, превышающих базовый уровень подготовки – 62%,
 достигших базового уровня – 35%,
 не достигших базового уровня – 2,9%

Низкий процент выполнения заданий базового уровня по следующим позициям:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.

Качественные результаты по итогам ВПР по истории в 5-х классах:

процент учащихся, превышающих базовый уровень подготовки – 33%,
 достигших базового уровня – 54%,
 не достигших базового уровня – 13%

Низкий процент выполнения заданий базового уровня по следующим позициям:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Статистика по отметкам (6 класс)

предмет	Распределение групп баллов в %							
	2		3		4		5	
	ОО	район	ОО	район	ОО	район	ОО	район
Русский язык	18	15,8	42,6	38,8	29,5	32,1	9,8	13,3
Математика								
История								
биология								
География								
обществознание								

Качественные результаты по итогам ВПР по русскому языку в 6-х классах:
 процент учащихся, превышающих базовый уровень подготовки – 52%,
 достигших базового уровня – 43%,
 не достигших базового уровня – 4,5%.

Низкий процент выполнения заданий базового уровня по следующим позициям:

- умение владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме, использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Качество знаний на уровне среднего общего образования

класс	Кол-во уч-ся на конец года	успевают			Не успевают		успеваемость	качество знаний	Не аттестованы
		На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Имеют одну «2»	Имеют две и более «2»			
10	20	1-5%	9-45%	1-5%	-	-	100%	50%	-
11	24	4-16,6%	10-41,7%	2-8,3%	-	-	100%	58,3%	-

Анализ уровня обученности учащихся 10 -11 классов показал, что качество знаний на 3 уровне обучения значительно повысился.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников 2018-2019 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего, среднего общего образования. Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и

государственной итоговой аттестации. Участники образовательной деятельности - учащиеся, родители и педагогический коллектив - были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения пробных экзаменов, контрольных работ.

В 2018-2019 учебном году в 9-х классах обучалось 66 человек, решением педагогического совета к ГИА были допущены все обучающиеся.

<i>предмет</i>	<i>Средний балл по предметам ГИА-9</i>	
	2017-2018	2018-2019
<i>Русский язык</i>	3,6	3,7
<i>Математика</i>	3,7	3,5
<i>История</i>	3,5	4
<i>Обществознание</i>	3,4	3,5
<i>География</i>	3,2	2,4
<i>Биология</i>	3,4	3,6
<i>Физика</i>	3,4	3,1
<i>информатика</i>	3,7	3,7
<i>английский язык</i>	-	3
<i>химия</i>	3,8	3,8

Представленная таблица показывает, что, в основном, обучающиеся 9 класса овладели знаниями, уровень которых соответствует требованиям ФКГОС на уровне основного общего образования по русскому языку, математике, истории, географии, обществознанию, информатике, химии, биологии. По результатам итоговой аттестации в 9 классе качество знаний по географии, физике ниже ожидаемого. 66,6% обучающихся не преодолели минимальный порог по географии.

В 11 классе в 2018-2019 учебном году обучалось 24 человека. Все были допущены к государственной итоговой аттестации.

<i>предмет</i>	<i>Средний балл по предметам ГИА-11</i>	
	2017-2018	2018-2019
<i>Русский язык</i>	65,4	68,5
<i>Математика(база)</i>	4,4	4,4
<i>Математика(профиль)</i>	38	67,2
<i>История</i>	66,7	61
<i>Обществознание</i>	71,2	57,7
<i>литература</i>	61	65
<i>Биология</i>	53,8	52,4
<i>Физика</i>	42,4	68,7
<i>информатика</i>	31,2	74
<i>химия</i>	41,3	52,6

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса показывают положительную динамику роста качества знаний выпускников по русскому языку, математике (профиль), литературе, физике, химии, информатике. В то же время значительно снизился средний балл по обществознанию.

Причины в недостаточном уровне подготовки учащихся к решению заданий обязательной части и повышенного уровня, неэффективном использовании учащимися и преподавателями технологии самоконтроля.

Поэтому необходимо:

- активизировать методическую работу учителей и ШМО учителей-предметников по предупреждению недочетов в экзаменационных работах по обязательным предметам и по предметам по выбору;
- вести работу по подготовке учащихся основной школы к итоговой аттестации;
- внедрять технологии, развивающие уровень самоконтроля учебной деятельности учащихся.

Пути решения:

- глубокая проработка ошибок, допущенных в экзаменационных работах;
- индивидуальная работа с учащимися, испытывающими затруднениями в приобретении знаний;
- в планы ШМО учителей - предметников и самообразования внести вопросы по подготовке к ГИА.

Работа с одарёнными детьми

В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это работа факультативов и спецкурсов, олимпиад. Также организована исследовательская деятельность учащихся.

Обучающиеся в течение года под руководством учителей-предметников работают над выбранной темой. На районный конкурс «Юный исследователь» было представлено 3 работы, ставшие лауреатом 2 степени. Работа учащихся 2-ого класса была представлена на региональном этапе конкурса «Юный исследователь».

Продолжение своей работы мы видим в привлечении к ней большего числа учеников к научно-исследовательской деятельности, расширении тематики исследований.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников – 2019

В целях выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших способности, для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в сентябре состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада), в котором приняли участие 276 учащихся 4 - 11 классов (59,4 % учащихся 4-11 классов) по 20 общеобразовательным предметам. Многие учащиеся принимали участие в Олимпиаде по нескольким предметам.

Процент эффективности участия в школьном этапе Олимпиады по предметам составляет:

Предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров	% эффективности
Русский язык	61	14	23
Биология	62	17	27,4
Литература	48	14	29,2
Математика	53	13	24,5
История	38	9	23,7
Химия	19	3	15,8
Английский язык	22	5	22,7
Немецкий язык	21	0	0
Французский язык	24	6	25
География	28	7	25
Обществознание	38	8	21,1
ОБЖ	12	3	25
Право	4	1	25
Технология	34	8	23,5

Литературное чтение	12	3	25
окружающий мир	12	4	33,3
Физика	8	2	25
Физическая культура	54	8	14,8
Информатика	59	14	23,7
искусство	32	8	25

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился согласно Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденному приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 17.03.2015 №249, в соответствии с приказом управления образования администрации Вязниковского района от 25.10. 2018 года № 455 «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018 -2019 учебном году» в период с 15 ноября по 15 декабря 2018 года были проведены муниципальные олимпиады по 21 предмету.

Анализ мониторинга участия учащихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам показал, что в 20 предметных олимпиадах приняли участие **58 (24%)** учащихся 7-11-х классов. 4 человека приняли участие в 2-х и более олимпиадах.

Итоги муниципального этапа предметных олимпиад показали, что 32 учащихся (49,2 %) добились высоких результатов, продемонстрировав свои теоретические и практические знания и заняли призовые места.

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 учебный год

предмет	ФИ учащегося	клас с	статус	ФИО учителя
Физика 1 чел.	Кантинова Анастасия	11	участник (3)	Курбатов В.Н.
Французский язык 6 чел.	Лебягина Виктория	8	призер(3)	Зайцева М.В.
	Искандарова Юлия	8	победитель(1)	
	Юдина Дарья	8	Призер(2)	
	Иванова Яна	8	участник (4)	
	Некрасова Юлия	8	участник (5)	
	Касько Иван	8	участник (8)	
Английский язык 3 чел.	Ким Иван	9	участник (30)	Пиголкина А.С.
	Жуков Даниил	8	участник (12)	
	Арекаев Данил	8	участник (19)	
Немецкий язык 1 чел.	Никонов Даниил	11	участник (10)	Веденеева О.А.
Литература 6 чел.	Монакова Дарья	9	участник (13)	Веретина Е.В.
	Корьева Анна	11	участник (17)	
	Жукова Алина	8	призер (6)	
	Никологорская София	8	участник (14)	Искандарова С.И.
	Искандарова Юлия	8	участник (20)	
	Краснова Татьяна	7	участник (11)	
Литературное чтение 3 чел.	Цеглова Олеся	4	участник	Осетрова М.В.
	Волкова Диана	4	участник	Борисова Т.В.
	Шапошникова Софья	4	участник	Тимофеева Г.В.
Окружающий мир	Цеглова Олеся	4	призер	Осетрова М.В.

2 чел.	Хатьков Данила	4	участник()	Тимофеева Г.В.
Русский язык 6 чел.	Цеглова Олеся	4	победитель	Осетрова М.В.
	Волкова Диана	4	участник(42)	Борисова Т.В.
	Пименова Мария	4	участник(44)	Тимофеева Г.В.
	Корьева Анна	11	призер(2)	Веретина Е.В.
	Силкина Виктория	11	участник(16)	
	Жукова Алина	8	участник(15)	Искандарова С.И.
Информатика 7 чел.	Зотов Артем	10	участник(3)	Кузицына Е.В.
	Кантинова Анастасия	11	участник(5)	
	Никонов Даниил	11	участник(4)	
	Мальцева Диана	9	участник(8)	
	Щукин Максим	9	участник(3)	
	Кантинов Вячеслав	8	призер(1)	
	Касько Иван	8	участник(8)	
География 6 чел.	Косов Сергей	11	участник(11)	Духовнова Г.В.
	Логинов Илья	11	участник(13)	
	Шаров Иван	10	участник(9)	
	Мотря Кристина	9	участник(20)	
	Никонова Анастасия	8	участник(9)	
	Ильин Глеб	7	участник(15)	
Биология 12 чел.	Жуков Даниил	8	призер(5)	Туранова Е.Ф.
	Лазарева Надежда	8	участник(8)	
	Штарева Полина	8	призер(2)	
	Мальцева Диана	9	призер(3)	
	Муромкина Жанна	9	победитель	
	Монакова Дарья	9	призер(4)	
	Штенцель Елизавета	9	участник(6)	
	Мещеряков Илья	10	победитель	
	Киргизова Наталья	10	участник(8)	
	Курбатова Светлана	11	участник(6)	
	Силкина Виктория	11	победитель	
	Кантинова Анастасия	11	участник(5)	
Физкультура 16 чел.	Якубова Яна	7	призер(8)	Глухов В.И.
	Капралова Дарья	7	призер(2)	Кузицын В.Н.
	Богачева Полина	8	победитель	
	Кузнецова Татьяна	8	призер(3)	
	Никологорская София	8	призер(4)	
	Кузьмин Егор	8	Призер (2)	
	Кузнецов Данил	8	победитель	Елистархов В.Г.
	Шамсудинов Лукмон	9	Призер (3)	
	Раева Алена	9	победитель	
	Лапин Игорь	11	победитель	Глухов В.И.
	Шаров Иван	10	Призер (2)	Кузицын В.Н.
	Иджронов Мохаммад	10	участник(7)	Глухов В.И.
	Ухлова Евгения	11	Призер(3)	
	Евстюнина Виктория	11	Призер(2)	
	Хохлова Анастасия	10	призер(5)	Кузицын В.Н.
	Степанова Мария	11	участник(7)	Глухов В.И.
Обществознание 8 чел.	Касько Иван	8	участник(6)	Зими́на Р.А.
	Штарева Полина	8	участник(5)	

	Мальцева Диана	9	участник(13)	Судаков Ю.В. Зими́на Р.А.
	Муромкина Жанна	9	участник(17)	
	Штенцель Елизавета	9	участник(19)	
	Киргизова Наталья	10	участник(14)	
	Косов Сергей	11	призер(5)	
	Сырова Мария	11	участник(11)	
История 5 чел.	Сырова Мария	11	участник(3)	Зими́на Р.А.
	Гаврилина Ангелина	9	участник(1)	
	Кантинов Вячеслав	8	участник()	
	Курицын Сергей	8	участник()	
	Краснова Татьяна	7	участник()	
Математика 8 чел.	Цеглова Олеся	4	участник(45)	Осетрова М.В.
	Егорова Эвелина	4	участник(36)	Тимофеева Г.В.
	Тарамженин Никита	4	участник(42)	Борисова Т.В.
	Воробьев Андрей	8	участник(9)	Маркина Л.А.
	Мальцева Диана	9	участник(8)	
	Мещеряков Илья	10	участник(8)	Герасимова Т.Н.
	Кантинова Анастасия	11	участник	
	Никонов Даниил	11	участник	
ОБЖ 2 чел.	Никологорская София	8	участник(13)	Зимин И.А.
	Щукин Максим	9	участник(13)	
Химия 4 чел	Монакова Дарья	9	участник(10)	Трифонов А.М.
	Мещеряков Илья	10	победитель	
	Силкина Виктория	11	участник(9)	
	Балашова Анастасия	11	участник(10)	
Искусство 5 чел.	Краснова Татьяна	7	участник(20)	Перевалова А.М.
	Митрофанова Ирина	8	победитель	
	Искандарова Юлия	8	призер(3)	
	Зузлева Надежда	8	участник(7)	
	Никологорская София	8	участник(8)	
Технология 6 чел	Митрофанова Ирина	8	участник	Перевалова А.М.
	Никологорская София	8	призер(2)	
	Новожилова Ульяна	8	участник	
	Малахова Екатерина	7	победитель	
	Серухина Елена	7	участник	
	Смирнов Владислав	7	призер(3)	Зимин И.А.
ОПК (1 чел)	Рычков Александр	7	участник(11)	Иванова Т.Г.

региональный этап				
Физкультура (6 чел)	Шамсудинов Лукмон	9	участник	Елистархов В.Г.
	Раева Алена	9	призер (5)	
	Лапин Игорь	11	участник	Глухов В.И.
	Шаров Иван	10	участник	Кузицын В.Н.
	Ухлова Евгения	11	участник	Глухов В.И.
	Евстюнина Виктория	11	участник	
Русский язык	Цеглова Олеся	4	призер	Осетрова М.В.

В 2019-2020 учебном году необходимо спланировать неаудиторную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными детьми), необходимо направить деятельность учителей – предметников на усиление работы с одаренными детьми. Следует своевременно выявлять и поддерживать

учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению предмета, начать работу над поиском новых путей подготовки к олимпиадам, развития творческих способностей учащихся с младших классов, работу по подготовке к олимпиаде проводить в течение всего года.

1.2. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Новые требования к содержанию среднего профессионального образования и новые подходы к оценке его результатов ставят совершенно новые задачи по обновлению методической работы в образовательных учреждениях. Современная профессиональная школа остро нуждается в профессионалах – преподавателях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании.

Педагогический коллектив отличается стабильностью и имеет следующие показатели:

По образованию: высшее – 24 человека, среднее-профессиональное – 9.

По стажу: до 3-х лет – 3 человека, от 5 до 10 – 1, 20 и более – 29.

По категорийности: высшая квалификационная категория – 1 человек, первая – 11, соответствие – 3, без категории – 3.

Кроме учителей-предметников (33 человека), в школе работают 2 социальных педагога, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог-библиотекарь.

Педагогический коллектив в 2018-2019 учебном году работал над методической темой: ***«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»***

Цель методической работы в школе в условиях внедрения ФГОС – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Задачи методической работы на 2018-2019 учебный год:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.

2. Активизация работы по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

3. Активизация работы по вовлечению обучающихся в проектную и исследовательскую работу с целью принимать участие не только в школьной НПК, но и в муниципальных НПК.

4. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах и НПК (не только дистанционных, но и очных).

5. Продолжение работы по обобщению и применению в работе передового педагогического опыта. Посещение уроков педагогов школы; анализ и самоанализ уроков; участие в подготовке и проведении районных семинаров с целью обмена опытом.

6. Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения.

7. Оказание методической помощи молодым специалистам.

8. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.

9. Продолжение мониторинга результативности работы педагога (карта профессионального роста педагога) и обеспечение стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и школьников.

10. Организация условий для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. План работы

методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения. В целях наиболее полной реализации задач на 2018 – 2019 учебный год приказом директора утверждена модель методической структуры. В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом стала работа предметных методических объединений. В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

Было проведено 4 заседания методического совета, на которых рассматривались вопросы:

- методические рекомендации по составлению рабочей программы и КТП;
- об организации работы с одаренными детьми;
- вопросы аттестации педагогических работников в текущем году;
- эффективность подготовки к ГИА 9,11 классов: проблемы и методы их решения;
- проблемы метапредметных связей в практике школьного обучения;
- планирование и осуществление межпредметных связей в процессе преподавания химии, математики, физики.
- калейдоскоп педагогических идей;
- содержание тура олимпиад, контрольных работ;
- итоги вводного и промежуточного контроля;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- о конкурсах профессионального мастерства педагогических работников;
- подведение итогов – отчеты о проделанной работе МС и ШМО за 2018-2019 учебный год.

Основные формы методической работы в школе:

- заседания МС;
- заседания МО;
- научно-методические декады;
- тематические педсоветы;
- научно-практические конференции;
- работа учителей над методическими темами самообразования;
- работа с электронным журналом;
- работа с педагогическим портфолио достижений и повышения квалификации;
- организация предпрофильной подготовки учащихся 8-х классов;
- курсовая переподготовка педагогических кадров;
- аттестация педагогических кадров;

Каждое методическое объединение имело свои методические темы, цели и работали по утвержденным планам. На заседаниях ШМО обсуждались такие актуальные темы, как: «Единые требования к оценке результатов освоения программ на основе разработанных образовательных стандартов по предмету», «Виды работ со слабоуспевающими учащимися», вопросы подготовки к внутришкольным, муниципальным олимпиадам, вопросы введения новых педагогических технологий в практику, вопросы подготовки учащихся выпускных классов к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике, велись мониторинги успеваемости и качества знаний по предметам с последующим обсуждением на заседаниях ШМО. На заседаниях ШМО учителя также обменивались опытом по различным актуальным вопросам.

Всю работу методических объединений в 2018-2019 учебном году координировал Методический Совет, в постоянный состав которого входит директор, заместители директора и руководители МО. Работа МС опиралась на Положение о методическом совете школы, план работы на год.

Работа педсоветов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Реализации методической темы школы были посвящены педсоветы:

1. «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями»

2. ФГОС: преемственность при переходе из начальной школы в основную.

В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, выступая со своим наработанным материалом.

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

- Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
- Утверждение аттестационных комиссий по предметам.
- О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9, 11 классов.
- О завершении учебного года в 1- 8, 10 классах.
- Итоги организации и проведения ГИА в форме ОГЭ выпускников 9 класса.
- Итоги организации и проведения ГИА в форме ЕГЭ выпускников 11 класса.

Выводы: отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов:

- разнообразить формы и методы проведения педсоветов, включать в работу молодых специалистов.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических работников школы в 2018-2019 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников.

Аттестация строится на принципах добровольности, открытости и гласности, максимальной добросовестности, компетентности и объективности.

Целью аттестации является:

- * стимулирование роста профессиональной компетентности педагогов, продуктивности и творческого характера педагогического труда;

- * развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности педагогов;

- * определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

Задачами аттестации являются:

- оценка комплексного уровня квалификации педагога, его профессионализма и продуктивности педагогической деятельности;

- создание условий для творческого развития личности педагога и публичного ознакомления с результатами педагогической деятельности аттестующихся педагогов.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации:

- своевременно изданы распорядительные документы,
- определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого;
- проведены консультации.

Аттестацию на присвоение заявленных квалификационных категорий прошли все педагоги, подавшие заявление, кроме тех, которые будут проходить аттестацию в третьем-четвертом квартале 2019 года.

План-график повышения квалификации можно считать выполненным.

Вывод: следует отметить, что систему аттестационной работы в МБОУ «Никологорская средняя школа» можно считать эффективной, так как в результате повышается квалификационный уровень сотрудников.

Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Введение такой формы оценки профессионализма и результативности работы учителя при проведении экспертизы как портфолио способствует переходу от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога.

Однако стоит отметить сохранение доли педагогов на соответствие занимаемой должности. Это объясняется тем, что учителя с большим стажем работы и опытом не хотят тратить время и усилия на получение квалификационных категорий.

Основная проблема в работе педагогов заключается в том, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и система работы по проведению экспертизы молодых педагогических работников, аттестуемых на первую квалификационную категорию.

Таким образом, на следующий аттестационный год администрация МБОУ «Никологорская средняя школа» ставит перед собой следующие задачи:

- дальнейшее совершенствование системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников;
- совершенствование системы прохождения экспертизы профессиональной деятельности педагогов, аттестуемых на квалификационные категории.

Организация наставничества и методическое сопровождение педагогов, имеющих профессиональные затруднения

1. Продолжена работа по наставничеству;
2. Составлен план консультаций, бесед

Цель: оказание своевременной квалифицированной методической помощи молодым специалистам и педагогам, имеющим профессиональные затруднения.

Сентябрь-октябрь

Нормативные документы, регламентирующие деятельность преподавателя. Особенности организации воспитательного процесса.

Ознакомление с ФГОС нового поколения: основные документы ФГОС, особенности, структура, содержание, определения. Особенности формирования программ дисциплин на основе ФГОС.

Знакомство с педагогической деятельностью и организацией образовательного процесса.

Обеспечение грамотного ведения документации специалистами

Ноябрь

Современный урок. Типы урока. Понятие о структуре урока. Содержание и методика проведения организационного момента. Правила оформления журнала. Особенности составления методических рекомендаций по выполнению практических, лабораторных работ, контрольных работ.

Декабрь

Целеполагание. Способы формирования, формулирования и доведения до сведения обучающихся целей урока. Методика изложения нового материала.

Повышение профессионального уровня педагога

Январь-февраль

Осуществление межпредметных связей на занятиях.

Нестандартные формы занятий

Современные образовательные технологии. Внеклассная работа по предмету, её место и значимость в учебном процессе.

Повышение профессионального уровня педагога. Методические рекомендации по подготовке открытых учебных занятий.

Март

Тренинг-практикум «Адаптация преподавателей к условиям ФГОС»

Анализ работы специалистов, выявление педагогических затруднений

Апрель

Особенности составления методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы обучающимися.

Результаты работы по индивидуальной методической теме.

Повышение профессионального уровня педагога.

Май

Значение самообразования как одного из путей повышения профессионализма преподавателя.

Подведение итогов работы за год.

Анализ работы преподавателей, мониторинг педагогических затруднений педагогов.

Обобщение педагогического опыта учителей, самообразование.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная тема, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре. Затруднение вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой. Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования. Учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

Вывод: возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность способствует более серьезному подходу учителей школы к выбору и реализации тем по самообразованию в рамках методической темы школы и реализации её в программе развития школы.

Негативные тенденции:

- пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.

Рекомендации:

- более четко планировать работу над темами самообразования педагогов, выступления их на педсоветах и ШМО.

Педагоги овладевают информационными технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки.

Вместе с тем работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется на недостаточно высоком уровне, активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня незначительно повысилась по сравнению с предыдущим учебным годом.

При этом отмечается повышение уровня проводимых мероприятий с обучающимися.

Негативные тенденции:

- пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.

Рекомендации:

- в работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;

- активизировать работу педагогических сотрудников школы по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.

- в работе с образовательными стандартами:

- согласование учебных программ и календарно - тематических планов;

- преемственность в работе начальных классов и основного звена;

- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- государственная итоговая аттестация учащихся 9,11 классов.

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. МС школы способствовал решению приоритетных психолого- педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы.

В основном поставленные задачи МС были выполнены.

Из-за нехватки времени, из-за большой загруженности и профессиональной усталости возникают следующие негативные тенденции:

- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм и нетрадиционного содержания методической работы;
- недостаточная активность и инициативность членов методического совета.

Рекомендации:

- более четко планировать и распределять нагрузку между членами методического совета, вовлекать в работу методического совета новых членов

Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль по методической работе строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний при директоре.

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утверждённым планом-графиком. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства).

ВШК в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методического совета, совещания при директоре.

Вместе с тем выявлен ряд недостатков в организации ВШК: не все учебные занятия отвечают соответствующим требованиям, предъявляемым к современному уроку, не все

педагоги систематически используют информационно-коммуникационные технологии в учебной и внеурочной деятельности, отсутствие индивидуальных траекторий в работе с одарёнными и способными школьниками, не на должном уровне состояние и ведение школьной документации (журналы, поурочные планы).

Посещенные уроки показывают, что иногда уроки ведутся по шаблону, не продумывается планирование урока для конкретного класса, конкретных учащихся как слабоуспевающих, так и быстро усваивающих программный материал.

Нет кропотливой индивидуальной работы на большинстве уроков, что приводит к нежелательным результатам при промежуточной аттестации, да и низкому качеству знаний по результатам муниципальных диагностических работ.

Вывод: исходя из проведённого анализа результатов внутришкольного контроля в прошедшем году, необходимо принять следующие меры:

1. Совершенствовать работу по намеченным целям ВШК.
2. Усилить работу с учащимися, мотивированными на учёбу.
3. Совершенствовать систему работы по повышению качества обучения у обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.

Анализ показывает, что в сравнении с началом обучения повысился процент учащихся базового уровня и повышенного уровня.

Положительные стороны:

- повышение качества знаний учащихся с 37,2% до 41,2%,
- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
- возможность повышения профессиональной компетенции педагогов;
- положительное отношение родителей к реализации ФГОС;
- сформированность у учащихся основных ключевых умений и компетенций

Проблемы:

- недоработан диагностический инструментарий контрольно-оценочной деятельности при переходе на ступень основного общего образования;
- недостаточно разработан механизм обеспечения преемственности начального и основного общего образования;

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 90% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.
3. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, наблюдается рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном уровне.

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления.

Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются:

недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО и ООО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары, вебинары и т.д.).
4. Продолжить работу над методической темой школы.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
8. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
9. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
10. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

1.3. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу, поэтому можно утверждать, что в школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность как в школе, так и в отдельном классном коллективе.

Цель воспитательной работы школы на 2018-2019 учебный год: создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Цель реализовывалась через решение следующих задач:

1. Воспитать понимание необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом;
2. Формировать гуманистическое мировоззрение школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;
3. Воспитывать позитивное отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности;
4. Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
5. Усилить работу по нравственному воспитанию обучающихся, уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между ними, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности.
6. Совершенствовать работу по организации детского самоуправления.
7. Совершенствовать систему работы дополнительного образования.
8. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
9. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Решение этих задач осуществляется через деятельность школы: школьные традиции, классные и общешкольные мероприятия, коллективную творческую деятельность различных школьных и классных объединений, общественную жизнь школы и ее сотрудничество с различными учреждениями социальными партнерами.

Вся воспитательная работа в 2018-2019 учебном году велась по следующим направлениям:

- ❖ гражданско-патриотическое воспитание;
- ❖ духовно-нравственное воспитание;
- ❖ экологическое воспитание;
- ❖ физкультурно-оздоровительное воспитание;
- ❖ самоуправление;
- ❖ профориентационное и трудовое воспитание;
- ❖ семейное воспитание;
- ❖ профилактика правонарушений;
- ❖ антикоррупционное просвещение;
- ❖ работа кружков, внеурочная деятельность.

Школа работала по государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», региональной программе формирования и развития партнерских отношений образовательной организации и семьи на период 2016-2020гг., школьной программе воспитания и социализации обучающихся на 2018-2021 гг, школьной программе по развитию физкультуры и спорта, олимпийского образования «От школьной скамьи к олимпийским вершинам» на 2018-2021 годы, школьной программе по формированию здорового образа жизни «Школа здоровья» на 2018-2021 годы, школьной программе, направленной на создание системы взаимодействия семьи и школы «Семья+школа» на 2018-2021 годы, школьной программе по патриотическому воспитанию «Воспитание патриота Отечества» на 2015-2020 годы, программе дополнительного образования детей на 2015-2020 гг., программе по формированию жизнестойкости обучающихся на 2018-2019 год, реализовывала «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (приказ №1168 от 28.04.2011).

Система воспитательной работы школы строилась следующим образом:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная деятельность:
 - внеклассная работа
 - внешкольная работа
 - работа с общественностью и родителями.

Использовались следующие воспитательные технологии:

- технология проектного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- ИКТ технологии;
- личностно-ориентированная технология;
- здоровьесберегающая технология;
- технология дидактической игры;
- технология развития критического мышления;
- технология КТД И. П. Иванова;
- технология проведения учебных дискуссий;
- технология создания ситуации успеха;
- диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты);
- информационное зеркало (различные формы настенных объявлений, стенды);
- арт- технологии;
- кейс-технологии;
- технология «Тренинг общения»;
- ситуативные технологии.

Педагогами создается атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, педагог-психолог, социальные педагоги, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. Создаются

условия для самореализации школьников. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Воспитательная работа в школе в течение года проводилась по модулям:

Воспитательные модули:

Сентябрь	«Внимание, дети!»
Октябрь	«В здоровье наша сила»
Ноябрь	«Правовые знания и профилактика правонарушений»
Декабрь	«Новый год у ворот»
Январь	«Истоки народных традиций»
Февраль	«Я патриот»
Март	«В мире прекрасного»
Апрель	«Твори добро!»
Май	«Это нельзя забывать»

В школе сложилась система воспитательных дел:

- день самоуправления;
- школьный туристический слет;
- акция «Сохрани дерево - сдай макулатуру»;
- акция «Неделя добрых дел»;
- праздник для учащихся начальных классов «Правила дорожные знать каждому положено»;
- КТД «Ярмарочная карусель»;
- акция «Книги - людям»;
- праздник к 23 февраля «А, ну-ка, парни!»;
- интеллектуально-познавательная игра «Ажитаж»;
- концерт к Дню Учителя;
- концерт к 8 Марта;
- проект «Школа добрых дел»;
- акция «Подарок солдату»;
- акция «Сила РДШ»;
- торжественная линейка, посвященная годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Я помню, я горжусь!»;
- автопробег, посвященный Дню Победы;
- акция «Ветеран живет рядом»;
- акция «Поздравь ветерана»;
- шествие на 9 Мая «Бессмертный полк»;
- праздник «Созвездие талантов»;
- праздник Последнего звонка.
- Выпускной бал

В школе действует **Ученическое самоуправление**.

Цель школьного самоуправления – способствовать повышению качества воспитательного процесса через:

- формирование зрелой, целостной личности адаптированной к требованиям жизни в обществе через создание актива,
- организацию и проведение КТД, сборов, акций, конкурсов, фестивалей;
- создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления.

В Ученическое самоуправление входят лидеры классов. Высшим органом ученического самоуправления является ученическая конференция, на которую избираются представители (делегаты) от 5-11 классов. В период между конференциями органом ученического самоуправления является Ученический Совет, который формируется на выборной основе сроком на 1 год. В состав Ученического Совета входят избираемые классными коллективами представители 5-11 классов, по 1 человеку от класса. Ученический Совет собирается на заседания по мере необходимости, но не реже 1 раз в месяц. Ученический

Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы, изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления школы, содействует реализации инициативы обучающихся во внеурочной деятельности.

Особенно четко проявляется школьное самоуправление в Днях Дублера (День самоуправления), когда обучающиеся старших классов по традиции руководят школой, проводят уроки и тематические перемены; в проведении Дней Здоровья, туристического слета, рейдов-проверок «Операция Дневник», «Операция Портфель», «Чистый Учебник», в организации встреч с ветеранами Великой Отечественной войны.

Самоуправление в классах осуществлялось ученическим активом по направлениям. Координатор определенного направления занимается выполнением порученных дел, организацией мероприятий, которые были спланированы перед началом учебного года и отчитывался о проделанной работе в конце четверти. Анализ деятельности ученического самоуправления школы и классов показал, что наряду с большим охватом выполненных работ за прошедший год, наблюдается небольшой спад общественной активности учащихся. Есть классы, которые не приняли участие в некоторых КТД школы. Необходимо четко скоординировать работу Ученического самоуправления со стороны заместителя директора по ВР, педагога – организатора и классных руководителей.

С 2017-2018 учебного года школа является участницей пилотного проекта «Российское движение школьников». Учащиеся нашей школы активно включились в этот проект и участвовали во многих мероприятиях РДШ: конкурс «РДШ-территория самоуправления», конкурс «Открытка», фотоконкурс «Фокус», всероссийская акция по силовому многоборью «Сила РДШ» и во всех акциях, проводимых РДШ. Активисты РДШ приняли участие во всех районных мероприятиях.

Гражданско-патриотическое воспитание

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвана воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. Для достижения целей и задач гражданского воспитания учащихся в школе организуется празднование Дня Знаний, Дня учителя, Дня пожилого человека, Дня защиты детей, Дня героев Отечества, Дня Конституции, Дня Государственного флага, Дня России, Дня Здоровья, Дня защитника Отечества и др. 3 сентября в День солидарности в борьбе с терроризмом на базе школы прошло общешкольное мероприятие «Детям Беслана, посвящается».

В течение учебного года проводились мероприятия, встречи, экскурсии, тематические классные часы «С любовью к России», «День народного единства», «Я - гражданин России», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск», «Поклонимся великим тем годам», «Солдат войны не выбирает», классные часы, с приглашением участников Локальных войн «30-летию вывода войск из Афганистана посвящается...». Ежегодно в школе проводятся торжественные мероприятия, посвященные Победе нашего народа в ВОВ. На мероприятия приглашаются ветераны Великой Отечественной войны, вдовы, труженики тыла, председатель Совета ветеранов п. Никологоры Медова Г.К. Торжественные мероприятия всегда проходят в теплой, душевной обстановке.

В рамках празднования Дня Победы был прошел автопробег «Сердца людскою памятью сильны» совместно с администрацией п. Никологоры и молодежным Советом при администрации МО «поселок Никологоры» по близлежащим деревням. У памятников собирались жители деревень и с большим интересом слушали поздравления с праздником и выступления ребят.

В этом учебном году было проведено много мероприятий, приуроченных к 74-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне: Международный день памяти жертв фашизма, шефская помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла, вдовам, выставка-просмотр

книг «Страницы народного подвига», тематический классный час «День Воинской славы России», День снятия блокады Ленинграда - День Воинской славы России, конкурсная программа «А ну-ка, парни» (для обучающихся 8-9 классов), Урок мужества «Поклонимся и мертвым, и живым», акция «Забота», конкурс - викторина «Мы помним твой подвиг, солдат», акция «Подарок ветерану», смотр проектов «Страницы истории», встреча с ветеранами ВОВ, вдовами, тружениками тыла, фестиваль лирико-патриотической песни «Мелодия, рожденная сердцем», музыкально-литературная композиция «Поклонимся великим тем годам», посвященная 74й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, общешкольная торжественная линейка «Я помню, я горжусь!»

Учащиеся школы посещали на дому ветеранов войны, вдов, тружеников тыла, поздравляли с Днем защитника Отечества, с Днем Победы, с Новым годом, оказывали им шефскую помощь в уборке домов и прилегающей территории, дарили подарки и открытки, сделанные своими руками. Особенно важно, что при этом происходит неформальное общение подрастающего поколения и пожилых людей. Торжественному шествию на 9 Мая, шествию Бессмертного полка, в котором наша школа принимает участие в полном составе, мы придаем особое значение. Ведь они несут с собой отблеск Великой Победы и тесно сближают фронтовое поколение россиян с нынешним поколением – молодежью. Ежегодно наши воспитанники несут Вахту памяти у Памятника николагорцам, павшим в Вов в центре поселка.

В библиотеке систематически организовывались выставки и библиотечные уроки, посвященные знаменательным событиям истории России.

Учащиеся принимали активное участие в районном конкурсе рисунков на военно-патриотическую тематику, где заняли призовые места.

В школе несколько лет действует краеведческий музей «РодНик», в котором созданы экспозиции, посвященные Великой Отечественной войны, истории поселка Никологоры. Совместная деятельность музея с общественной организацией «Совет ветеранов» в школе позволяет сформировать комплексную историческую, гражданскую и военно-патриотическую позицию наших воспитанников. В музее проводятся экскурсии. Активисты школьного музея участвовали в квесте в рамках районного конкурса активистов школьных музеев, где заняли 2 место. Музей имеет свою страничку на сайте школы, созданы и используются виртуальные экскурсии, интерактивные экспозиции.

В настоящее время особую актуальность приобретает подготовка молодежи к военной службе в Вооружённых Силах. В школе проводились занятия по внеурочной деятельности «Юный армеец», на которых велась комплексная подготовка воспитанников по военно-прикладным дисциплинам, по формированию морально-психологических, нравственных, волевых и физических качеств гражданина-патриота, защитника Отечества. Руководитель ВД – Штенцель В.В. Деятельность юнармейцев продолжилась в летнем оздоровительном лагере, в рамках которого в июне прошла встреча с отрядом юных спасателей МБОУ «Степанцевская сош».

Ежегодно старшеклассники школы принимают активное участие в военно-полевых сборах в Ковровском районе и фестивале «Готов к труду и обороне России».

В решении задач военно-патриотического и гражданского воспитания школа активно сотрудничает с Советом ветеранов поселка, советом ветеранов педагогического труда школы, ОМВД полиции района, Спорткомитетом, Военными комиссариатом района.

В 2018-2019 учебном году было закончено оформление рекреации среднего звена (2 этаж) – «Художественно-историческая галерея», посвященная истории поселка Никологоры, где представлена фотоэкспозиция «Поселок мой родной – Никологоры».

В рамках историко-патриотического воспитания с целью привития любви к Родине, получения знаний о важных исторических событиях были организованы экскурсии в музей космонавтики в СОШ №2 г. Вязники. На классных часах в 1-11 классах был организован просмотр документального фильма об освоении космоса, презентаций ко дню космонавтики, просмотр и обсуждение художественного фильма «Гагарин-первый в космосе».

В школе действует волонтерский отряд «Забота» (руководитель Ентальцева О.И.), который принимал участие в акции волонтерских команд и лидерских объединений детских общественных объединений «Единство разных», посвященной Году волонтера (добровольца) в РФ и 100-летию образования ВЛКСМ. Количество участников акции по направлениям: «ДОБРОВСело» - 49 человек, «ДОБРОДетям» (добрые дела в отношении детей) – 52, «ДОБРОСеребро» (добрые дела в адрес старшего поколения) - 72 человека. В рамках районной Акции волонтерских команд и лидерских детских общественных объединений «ДОБРОдело» ребята трудились около Преображенского Храма: подгремали отцветшие растения и листья, подметали дорожки, убирали накопившийся за лето мусор.

Ребята из волонтерского отряда стали инициаторами проведения акции «Помоги ближнему своему» (сбор игрушек и вещей для многодетных семей, семей малообеспеченных, семей социального риска). Собранные вещи были переданы в семью Щелковых (д.Шатнево), в семью Капраловых (п. Никологоры). Ребята из волонтерского отряда участвовали в экологическом субботнике «Сохраним свой поселок, свою школу в чистоте» (уборка территории школы, уборка парка в центре поселка). В рамках Всероссийской акции «Молоды душой» прошла встреча представителей «серебряного» волонтерства с юными добровольцами. Беседа проходила в формате WorldCafe и объединила старшее поколение с ребятами из школьного волонтерского отряда «Забота».

В течение года ребята из волонтерского отряда «Забота» оказывали помощь приюту для бездомных животных в г. Вязники. Ребята кормили и выгуливали одиноких питомцев. Помощь приюту для бездомных животных станет хорошей традицией школы.

Вывод:

- Проведенные мероприятия способствовали выполнению поставленной цели.
- Гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе.
- Основой построения гражданско-патриотического воспитания школы сегодня является комплексная целевая программа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников «Воспитание патриота Отечества» (2015-2020 гг).

Духовно-нравственное воспитание

Основной приоритет в духовно-нравственном воспитании отдается формированию гуманистического мировоззрения, где каждая личность рассматривается не как средство, а как конечная цель.

Воспитание духовности и развитие нравственных качеств личности происходит в процессе ознакомления с правилами и нормами поведения, формирования духовно-нравственного идеала и таких ценностей, как честь и достоинство человека, совесть и смысл жизни, справедливость и гуманность, а так же анализа жизненных ситуаций (нравственных и безнравственных), моделирования нравственных поступков, тренингов и конкретных действий, где дети могут проявить свои качества, оказывая благотворное влияние на окружающих людей, общество, природу. Этому способствуют следующие формы и виды деятельности детей: коллективные трудовые дела, акции милосердия; шефская работа, благотворительные концерты и поздравления ветеранов войны и тыла, пожилых людей, концерты, беседы о правилах и нормах поведения.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, Неделя толерантности, Праздник матери, праздник «Будьте вежливы», День героев Отечества, День Победы, Последний звонок, праздник подведения итогов года «Созвездие талантов».

Деятельность библиотеки также неразрывно связана с духовно-нравственным воспитанием. В ней оформляются разнообразные обновляющиеся выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Обучающиеся 5-8 классов посещают занятия внеурочной деятельности духовно-нравственного направления. На занятиях дети знакомятся не только с историей русского

православия и основами духовности, но и получают сведения о других религиях, существующих в мире, основах добра и справедливости, этических и моральных нормах, культурных ценностях, что в свою очередь формирует толерантность мышления и препятствует зарождению экстремизма. Настораживает, в отдельных случаях, среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. В прошедшем году имели место случаи ссор в классном коллективе, порчи школьного имущества. Работа по профилактике подобных эксцессов является приоритетной в следующем году.

Вывод: Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, сохраняя традиции школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями. Продолжать работу по профилактике негативных поступков, привлекая педагогов-психологов, социального педагога для решения проблем в классном коллективе.

Физкультурно-оздоровительная работа

В школе создана система физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, в которой участвует весь педагогический коллектив, педагогический коллектив Дворца спорта, ЦДОД, привлекаются родители.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- пропаганда здорового образа жизни через урочную, внеклассно - досуговую, воспитательно-образовательную деятельность, организацию спортивно-массовой работы в школе;
- расширение возможностей сферы досуга учащихся через сохранение и развитие сети спортивных кружков, внеклассную и внеурочную деятельность;
- психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях.

В систему организации физкультурно-оздоровительной работы школы входят:

- уроки физической культуры;
- участие в олимпиадах по физической культуре;
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня (школьные, районные);
- внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни.

Существует система тестов для оценки здоровья, физического развития, общей физической подготовленности. Активно внедряются различные формы физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня, направленные на повышение двигательной активности учащихся:

1. Ежедневно учебные занятия начинаются с комплекса утренней зарядки;
2. с 1 по 7 классы – комплекс физических упражнений на уроке в форме физкультминуток;
3. 1 раз в четверть – День здоровья.

Для проведения школьных соревнований, турниров, спортивных праздников, дней здоровья в нашей школе имеется все необходимое: большой спортивный зал, спортивный инвентарь, футбольная и волейбольная площадки, гимнастический городок. Вся территория школы и спортивная площадка позволяют проводить интересные дни здоровья, различные соревнования.

В октябре в школе провели школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. Самые лучшие стали участниками олимпиады на муниципальном этапе и региональном уровне.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой организации занятий спортивных секций и внеурочной деятельности. Спортивные секции создаются для учащихся, желающих регулярно заниматься тем или иным видом спорта. При создании спортивной секции, прежде

всего, учитывались условия, позволяющие обеспечить их успешную работу – наличие спортивной базы, специализации тех лиц, которые могут проводить занятия. В школе работали спортивные секции: «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Спортивные игры», «Туризм», «Шахматы». А также были организованы 9 объединений внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению в рамках ФГОС по программам «Бадминтон», «Баскетбол», «Спортивные игры», «Волейбол» в 1-8 классах, в которых обучающиеся с удовольствием занимались.

Старшеклассники активно участвовали в школьных соревнованиях, районной спартакиаде школьников по различным видам спорта, спортивных соревнованиях по различным видам спорта и занимали призовые места. Школа стала в очередной раз (18!) победителем районной Спартакиады среди школ Вязниковского района.

Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия школы проводятся согласно календарному плану. Учащиеся школы с удовольствием участвуют в традиционных мероприятиях: «Школьный турслет», «День Здоровья», «Осенний кросс», «Лыжня России», «Лыжня Курганова», «Веселые старты» совместно с родителями, «Праздник спорта» (совместно с МО «поселок Никологоры»), конкурсная программа «А, ну-ка, парни!» (совместно с НАПТ) и спортивных соревнованиях.

В течение всего учебного года шла работа над внедрением нового Всероссийского проекта физкультурно-спортивного Комплекса ГТО. Все мероприятия, приуроченные ознакомлению с программой ГТО, школьники воспринимали с интересом, а также принимали активное участие в сдаче норм Комплекса ГТО. В 2018-2019 учебном году 25 обучающихся участвовали в сдаче норм ГТО, на золотой значок сдали - 12 человек, на серебряный – 8 человек, на бронзовый – 5 человек.

Вывод:

- Продолжить работу по развитию физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в школе;
- Привлекать все больше ребят в спортивно-оздоровительные кружки и занятия внеурочной деятельностью;
- Увеличить количество обучающихся, участвующих в сдаче норм комплекса ГТО;
- Проводить больше спортивно-оздоровительных мероприятий с участием родителей.

Здоровьесбережение.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание обучающихся (охват питанием: 1-4 классы – 98,5%, 5-9 классы – 62,4, 10-11 классы – 36,4), обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Проводились в течение года соревнований по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Классные руководители на классных часах и родительских собраниях, обсуждали темы, касающиеся здоровьесбережения. Только тесное сотрудничество родителей, учащихся и учителей дает положительные результаты.

Было проведено тестирование учащихся 8,10 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Все учащиеся 8,10 классов приняли участие в тестировании.

В конце учебного года проводился мониторинг физической подготовленности учащихся - это средство стимулирования физического совершенствования обучающихся, направленный на физическое развитие личности.

Школьники приняли активное участие в мероприятиях в рамках операции «Подросток». В летние каникулы организована работа оздоровительного лагеря «Солнышко» -130 человек (июнь), в августе запланирован отдых 40 ребят, МЗОЛ «Сосновый бор» - 46 человек.

В течение года с обучающимися проводились беседы по безопасности. Проходили встречи обучающихся с инспекторами ДПС, ОДН, ГО и ЧС, инспектором по пожарной безопасности, в ходе которых проводились не только беседы, но и просмотры и обсуждения тематических видеофильмов. Проведена практическая отработка вопроса эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Обучающиеся школы активно и результативно принимали участие в городских и областных конкурсах и соревнованиях.

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, коллектив исходил из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Были проведены такие виды диагностических мероприятий:

1. Мониторинг показателей физической подготовленности обучающихся (высокий уровень подготовленности имеют 24,2% обучающихся, выше среднего – 23,3%, средний – 36,6%, ниже среднего – 12,4%, низкий – 3,5%).

2. Мониторинг пропусков уроков по болезни.

3. Проведение медосмотров специалистами МУЗ «Никологорская районная больница» и мониторинг здоровья обучающихся.

Работа педагогического коллектива была направлена на систематизацию образовательного поля для осуществления здоровьесберегающей работы школы:

- формирование культуры здоровья учащихся через предметы базового уровня (Окружающий мир 1-4 кл., биология 6-9 кл., ОБЖ, физкультура);
- внеурочная деятельность (просветительско-воспитательная работа с учащимися).

Коллективом реализуются разнообразные формы внеклассной работы по сохранению и укреплению здоровья: Дни здоровья, декада ПДД, беседы с учащимися специалистов-медиков, психологические тренинги, проведение родительских лекториев, работа спортивных секций, проведение ежегодных акций «В здоровом теле – здоровый дух», конкурсы рисунков и плакатов; организация оздоровительного лагеря при школе.

Вывод:

В целом здоровьесберегающая деятельность в школе реализована на удовлетворительном уровне. Школа в силу объективных причин не имеет возможности кардинально изменить уровень здоровья учащихся, снизить заболеваемость, поэтому главными в здоровьесберегающей деятельности школы должны стать следующие направления:

- развитие разнообразных форм пропаганды здорового образа жизни;
- активизация участия обучающихся в спортивных и оздоровительных мероприятиях школы, города, области;
- повышение спортивной успешности учащихся; снижение детского травматизма;
- внедрение в школу новых спортивных секций и кружков;
- воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, который невозможен без профилактической работы.

Экологическое воспитание

Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует

навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. Работа по данному направлению подразделяется на теоретическую и практическую. К теоретической работе относятся: классные часы, экскурсии в природу, акции, викторины, утренники – посвященные проблемам экологии, уроки, проекты, мероприятия.

Практическая деятельность состоит в благоустройстве пришкольной и поселковой территории (сквер в центре поселка, территория при Спасо-Преображенском храме поселка Никологоры, поселковый парк). Были проведены акции «Добродесант», «Неделя добра», «Чистый двор». Обучающиеся принимали участие в районной научно –практической конференции «Юный исследователь», научно-исследовательской конференции «Молодежь и наука» (на базе Никологорского аграрно-промышленного колледжа) по вопросам экологии. По результатам конференций ребята имеют победы и призовые места. Волонтерский отряд «Забота» принял участие в нескольких экологических мероприятиях: акция «Экодесант» (посадка саженцев деревьев на территории школы совместно с Никологорским лесничеством), акция «Сирень Победы» (посадка саженцев сирени на детской площадке школы), обрезка кустарников и побегов деревьев, обрезка молодой поросли деревьев.

Большая экологическая работа проводится и в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с ребятами беседы, викторины, квесты, различные внеклассные мероприятия, конкурсы рисунков, стихотворений о природе, поделок из природного материала, участвуют в районной акции: «Каждой пичужке кормушка». Обучающиеся школы приняли участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета», где стали победителями и призерами, в районной выставке «Зеркало природы», номинация «В мастерской флориста», где заняли призовые места. Школа заняла 2 место в районном смотре-конкурсе учебно-опытных участков ОО.

Вывод:

- Продолжить работу с обучающимися по экологическому воспитанию;
- Привлечь обучающихся к участию в экологических конкурсах, акциях.

Профилактика правонарушений среди школьников и безнадзорности

Школа:

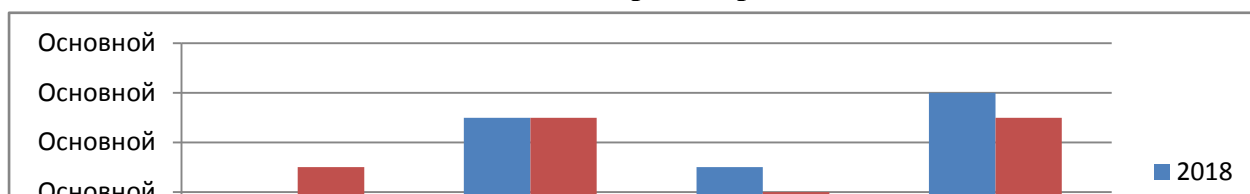
- оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимает меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявляет семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивает организацию спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся осуществляется под непосредственным руководством социального педагога.

Определены основные направления деятельности социального педагога:

- обеспечение учащихся социально-педагогической поддержкой, забота, содействие детям из группы социального риска в их самореализации;
- вовлечение родителей и детей в различные виды деятельности, исключающие какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся;
- социально-педагогическая диагностика контингента учащихся школы.

Семьи и дети, состоящие на различных видах учета МБОУ «Никологорская средняя школа»



Коллектив работает над снижением показателя семей и учащихся, состоящих на различных видах учета. Из диаграммы видно, что показатель детей, состоящих на внутришкольном учете, возрос. Это говорит о работе внутришкольных служб, выявляющих на начальном этапе деструктивное поведение детей группы риска. Учет по делам несовершеннолетних на одном уровне, в 2019 году 5 учащихся заканчивают 9 класс, останется 3 учащихся. Показатели социально-опасных семей и семей с тяжелой жизненной ситуацией снизились.

Работа с учащимися и их родителями ведется постоянно:

1. Ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью.
2. Беседы с учащимися, как социальным педагогом, так и классным руководителем.
3. Привлечение инспектора ПДН А.А. Палашкина (беседа с несовершеннолетними, присутствие на заседаниях Совета по профилактике).
4. Каждую четверть проводятся заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений (не менее 4-х в течение учебного года).
5. Ежемесячные рейды в семьи (по необходимости чаще), проведение бесед с родителями, вручение предупреждений об ответственности родителей за исполнение родительских обязанностей в отношении несовершеннолетних детей.

Вся деятельность протоколируется в индивидуальном плане работы с несовершеннолетним, состоящим на учете.

В начале учебного года оформляется социальный паспорт школы.

Коллектив школы принимает участие в межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток» (май-сентябрь), в комплексной межведомственной профилактической операции «СЕМЬЯ» (ноябрь-январь).

Вовлечение детей категории «трудные» во внеурочную досуговую, либо общественно - полезную деятельность остается особо важной проблемой. Так как в большинстве случаев эти дети из неблагополучных семей, они в большей степени предпочитают «улицу». Учащиеся нашей школы полностью вовлечены во внеурочную деятельность. В каникулярное время дети, состоящие на различных видах учета, посещают пришкольный лагерь «Солнышко».

На сегодняшний день в школе обучается 7 опекаемых детей. Все ребята получают пособие от отдела образования, проживают в семьях опекунов. Социальными педагогами осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей, участвуют в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

Каждую четверть проводится заседание консультационного пункта (руководитель Иванова Т.Г., социальный педагог).

Дважды за год комиссия в составе социального педагога, заведующего отделом опеки и попечительства Е. В. Кисляковой осуществляли выходы в семью опекаемого с целью контрольного обследования жилищно-бытовых условий, в которых проживает ребенок.

Особому контролю подлежит расходование денежного пособия, получаемого опекуном на опекаемого ребенка. Опекаемые дети ежегодно бесплатно отдыхают в загородных лагерях.

Вывод:

- необходимо продолжить работу снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;

- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Трудовое воспитание

Организованно проходила работа по трудовому воспитанию учащихся: один раз в четверть в школе проходили генеральные уборки школы и пришкольной территории, ее озеленение; проведены акции «Весенние рассветы», «Чистый четверг», «Неделя добрых дел». Обучающиеся приводили в порядок не только школьную территорию, но и социально-значимые объекты поселка: поселковый парк и сквер, территорию Спасо-Преображенского храма поселка. Волонтерский отряд «Забота» участвовал в районной акции «ДОБРОдело» и был награжден грамотой за активное участие в акции.

Много внимания пришлось уделять улучшению организации дежурства по школе старшеклассников. Тем не менее, здесь есть еще над чем работать.

Вывод:

- Совершенствовать работу по трудовому воспитанию используя новые технологии;
- Совершенствовать работу по организации дежурства по школе с целью наведения большего порядка.

Профориентационная работа.

С обучающимися осуществляется непрерывная работа, направленная на организацию профориентации. 10-е классы формируются по профильному принципу. Традиционно учащиеся 10-11 классов посещают профессиональную ярмарку «Образование и карьера», которая проходит в ЦЗН г.Вязники.

В течение учебного года проходили встречи с представителями различных учреждений района и области. В рамках 4 Открытого регионального чемпионата "Молодые профессионалы" на базе Никологорского аграрно-технологического колледжа учащиеся 8,9,10,11 классов нашей школы приняли участие в профориентационных экскурсиях. Ребята 7,8 классов совершили экскурсии в ЖКХ п. Никологоры, на почту. В течение учебного года обучающиеся 7,8,9,10 классов принимали участие в цикле открытых Всероссийских уроков «Проектория» и уроков на официальном сайте Программы по развитию системы профориентации «Засобой», направленных на раннюю профориентацию.

Ребята приняли участие в конкурсе по кулинарному искусству, организованном Никологорским аграрно-промышленным техникумом. В НАПК проходила научно-исследовательская конференция «Молодежь и наука», где ребята участвовали и заняли призовые места. Психологом и классными руководителями проводилось анкетирование с учащимися по профориентации.

Обучающиеся 8 классов принимали участие в муниципальном сетевом проекте по профориентации «ВязникиТехноСфера».

Вывод:

- продолжить работу по профессиональному самоопределению обучающихся, организации экскурсий на предприятия;
- обеспечить участие обучающихся во Всероссийских уроках «Проектория» и уроках на официальном сайте Программы по развитию системы профориентации «Засобой» и в муниципальном сетевом проекте по профориентации «ВязникиТехноСфера».

Семейное воспитание

Участие образовательных организаций в реализации региональной программы формирования и развития партнёрских отношений образовательной организации и семьи на 2016-2020 годы. На основании школьной программы формирования и развития партнёрских отношений с семьей «Семья +школа» сложилась социально – педагогическая система взаимодействия с семьей в интересах развития личности ребенка.

Формы взаимодействия педагогов и родителей:

- родительское собрание;
- родительский лекторий;
- родительские рейды;
- встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями;

-индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей, письменные или устные просьбы педагога;

-формы познавательной деятельности: участие в ученических конференциях и фестивалях, дни открытых уроков, праздники знаний, предметные недели, совместные дела с родителями;

-формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, классных уголков, благоустройство школы, сбор макулатуры и т.д.;

-формы досуга: совместные праздники, соревнования, конкурсы, КВНы, экскурсионные поездки, походы и т.д.

Традиционными стали следующие мероприятия и праздники с участием родителей: праздник, посвященный Дню знаний, «День пожилого человека», «День матери», «Международный день семьи», «8 Марта», «Школьная ярмарка», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Новогодние посиделки», выставка изделий, сделанных своими руками к празднику «День рождения школы», «День Защитника Отечества», праздник, посвященный Дню Защитника Отечества «Служить России суждено тебе и мне», «Час поэзии» с участием Игошиной О.Ф, акция «Доброе сердце», праздник подведения итогов года «Созвездие талантов», «День открытых дверей», «День открытых дверей для родителей будущих первоклассников», «Праздник Последнего звонка», «Выпускной вечер».

В школе функционирует Управляющий Совет школы, председателем которого является Костин А.А. В Совет входят: директор школы, председатели родительских комитетов классов. Управляющий совет участвует в принятии решений, связанных с жизнедеятельностью школы, проявляют инициативу в решении различных вопросов. В конце учебного года самые активные родители награждаются почетными грамотами.

Кроме Управляющего Совета, в школе функционируют:

☐ Совет отцов, целью которого является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся;

☐ Телефон доверия, который обеспечивает доступность и своевременность психологической помощи по телефону детям, подросткам и их родителям независимо от их социального статуса и места жительства;

☐ Совет по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся. Совет призван объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, социально-психологической службы школы в создании единой системы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений;

☐ Консультационный пункт для опекаемых детей и их родителей;

☐ Комиссия по содействию семье и школе при муниципальном образовании «поселок Никологоры»;

☐ Социально-психологическая комиссия;

☐ Служба медиации.

Не первый год реализуется Программа профилактики жестокого обращения и насилия над детьми «Жизнь без насилия» и Программа профилактики суицида среди несовершеннолетних

В школе налажено межведомственное взаимодействие, заключены договора с учреждениями поселка и города:

- Дом культуры;
- Школа искусств;
- Дворец спорта г. Вязники;
- Никологорский аграрно-промышленный колледж;
- МУЗ «Никологорская районная больница»;
- Поселковая библиотека;
- Детские сады поселка;
- Пожарная часть п. Никологоры;
- Молодежный клуб;
- Дворец спорта;

- Производственные предприятия поселка.

В школе существует научно-методическое обеспечение условий реализации партнерских отношений по взаимодействию школы и семьи. Проводятся педагогические советы для педагогов по вопросам формирования партнёрских отношений с семьёй, семинары с участием родителей. Классными руководителями проводятся классные часы о роли семьи в современном обществе, родительские собрания по вопросам укрепления воспитательных ресурсов семьи.

Организуются и проводятся муниципальные мероприятия, направленные на развитие и укрепление семьи – как социального института воспитания детей: «День здоровья», «День поселка», «День физкультурника».

В учебном году были проведены мероприятия, направленные на развитие партнёрских отношений школы и семьи:

- круглый стол с приемными родителями и опекаемыми детьми,
- родительская конференция, целью которой является распространение и внедрение лучшего опыта семьи;
- «Веселые старты» в начальных классах;
- родительские собрания в классах;
- школьная ярмарка «Ярмарочная карусель»;
- конкурс семейных увлечений «Вместе с папой, вместе с мамой»;
- праздники в классах, посвященные Дню семьи;
- праздник подведения итогов года «Созвездие талантов»;
- праздники в классах, посвященные Дню матери;
- участие в ярмарке на «День поселка».

В итоге совместной работы школы с родителями увеличилась доля детей, охваченных дополнительным образованием.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Выводы:

- Необходимо оживить работу с родителями с целью более активного вовлечения их в жизнь школы через использование интерактивных технологий.
- Проводить запланированные общешкольные родительские собрания в полном объеме.

Система дополнительного образования.

На базе школы функционировало 33 объединения дополнительного образования, Направления детских объединений дополнительного образования:

- ☐ Социально-педагогическое
- ☐ Спортивно-оздоровительное
- ☐ Естественно-научное
- ☐ Искусство
- ☐ Техническое

Велось активное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. Охват учащихся в кружках, секциях 83,7 %.

Перед руководителями объединений дополнительного образования ставились следующие задачи:

1. продолжить работу по дополнительному образованию в единой системе воспитательно-образовательного пространства;
2. вовлекать ребенка в различные виды деятельности;
3. стимулировать к творчеству;
4. принять участие в школьных, районных, областных мероприятиях;
5. расширять культурное пространство ребенка.

Руководители объединений ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся. Занятия во всех ДО имеют выход на конечный результат (участие в общешкольных, районных, областных конкурсах, соревнованиях, фестивалях). Особое внимание уделялось вовлечению обучающихся «группы риска» в объединения дополнительного образования, большая часть обучающихся «группы риска» посещала объединения дополнительного образования.

Вывод:

-усилить работу по вовлечению обучающихся, а особенно детей «группы риска» в объединения дополнительного образования.

- реформировать систему дополнительного образования через правильную организацию внеурочной деятельности

Работа классных руководителей

Тема работы МО классных руководителей: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения». Были проведены заседания МО классных руководителей, где рассматривались теоретические вопросы, а также педагоги обменивались своим опытом работы.

Многие аспекты воспитательной работы были раскрыты на заседаниях методических объединений в течение учебного года. На заседаниях были изучены необходимые нормативные документы.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, праздники. Классные руководители старались применять в своей работе современные воспитательные технологии.

В начале учебного года был запущен конкурс «Класс года», в котором все классные коллективы (1-11) приняли участие. По результатам конкурса победителем стал 8А класс (классный руководитель Кузицына Е.В.). Ребята были поощрены бесплатной экскурсией в г. Ковров.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний.

В целом поставленные задачи в 2018-2019 учебный год можно считать решенными, однако, выявлены следующие проблемы:

- недостаточное освещение опыта работы классных руководителей через проведение открытых внеклассных мероприятий и создание банка педагогических идей и воспитательных программ класса;
- не в полной мере используются современные воспитательные технологии; не все классные руководители ведут систематически диагностическую работу по изучению классного коллектива для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми;
- не всеми классными руководителями проводится системная работа с родителями.

Вывод:

- ❖ Организовать проведение семинаров по изучению опыта работы классных руководителей;
- ❖ Классным руководителям больше проводить открытых воспитательных мероприятий не только развлекательного, но и познавательного характера;
- ❖ изучить и применять методы диагностики развития классного коллектива;
- ❖ проводить мониторинг занятости учащихся в системе учебно-воспитательного процесса.

Взаимодействие школы с внешней средой

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, открытые уроки, собрания, фестивали и многое другое).

Школой были выстроены педагогически целесообразные партнёрские отношения с семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ и таким образом, учащиеся приобретали опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире. В современных условиях без социально-педагогического партнерства образовательная организация не способна обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Педагогический коллектив школы активно сотрудничал с социумом:

□ В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей школа взаимодействует с ОГИБДД ММ ОМВД России "Вязниковский". Инспектор по БДД Семенов А.В., инспектор по пропаганде БДД - частый гость на уроках и во внеурочное время.

□ Большая работа проводится в сотрудничестве с комиссией по делам несовершеннолетних, инспектором по делам несовершеннолетних.

□ Школа работает в тесном контакте с Дворцом спорта, Никологорским ДК, Никологорской детской школой искусств, Никологорским аграрно-промышленным колледжем, молодежным клубом п. Никологоры, поселковой библиотекой, ДОУ «Малыш», «Алый парус», «Сказка», Вязниковским центром занятости населения, пожарной частью МЧС России в п.Никологоры, филиалом школы Олимпийского резерва.

□ В течение многих лет школа сотрудничает с организацией Совета ветеранов. В этом году были проведены уроки мужества, организовано совместное посещение музеев, встречи с ветеранами ВОВ. Председатель Совета ветеранов присутствовала на всех мероприятиях, посвященных 74й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Вывод:

- необходимо продолжить работу по совершенствованию партнёрских отношений с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ и разнообразить формы работы.

Результаты участия обучающихся в районных, областных, межрегиональных и всероссийских конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Уровень представительства (всероссийский, региональный, муниципальный)	Название конкурса, сроки проведения	Результат участия (грамота, диплом, сертификат и т.д.)	Ф.И. обучающегося, название коллектива, команды	Ф.И. О. руководителя, должность
Всероссийский				
всероссийский	Всероссийские соревнования по русскому силовому «Сила РДШ»	Грамота 3 место	Штенцель Семен	Елистархов В.Г., учитель физической культуры
Региональный				
региональный	Областной конкурс на лучшую общеобразовательную и профессиональную организацию по организации физкультурно-спортивной работы в номинации «Лучшая городская	Грамота 1 место	МБОУ «Никологорская средняя школа»	Кузицын В.Н., Елистархов В.Г., Глухов В.И., учителя физкультуры

	общеобразовательная школа»			
региональный	Региональный сетевой конкурс среди детей инвалидов «Мы огромная семья! Нам без дружбы жить нельзя!»	Грамота 3 место	Степанов Алексей	Кузицын В.Н., Елистархов В.Г., Глухов В.И., учителя физкультуры
региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Грамота участника	Степанов Алексей	Лебедева В.Н, учитель русского языка и литературы
региональный	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета», номинация «Природа. Культура. Экология»	Диплом 3 степени	Ансамбль «Камертон»	Рыбакова С.А., учитель музыки
региональный	Региональный этап Всероссийских соревнований по русскому силовому «Сила РДШ»	Грамота 1 место	Штенцель Семен	Елистархов В.Г, учитель физической культуры
региональный	Областной этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», соревнования по настольному теннису	Диплом 1 место	Команда девушек	Кузицын В.Н., Елистархов В.Г., Глухов В.И., учителя физкультуры
региональный	Областной этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», соревнования по баскетболу	Диплом 2 место	Команда девушек	Кузицын В.Н., Елистархов В.Г., Глухов В.И., учителя физкультуры
региональный	Областной этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», соревнования по шашкам	Диплом 3 место	Команда девушек	Кузицын В.Н., Елистархов В.Г., Глухов В.И., учителя физкультуры
региональный	Областной этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», соревнования по шашкам	Диплом 3 место	Команда юношей	Кузицын В.Н., Елистархов В.Г., Глухов В.И., учителя физкультуры
региональный	Областной этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», соревнования по легкоатлетическому многоборью	Диплом 3 место	Команда юношей	Кузицын В.Н., Елистархов В.Г., Глухов В.И., учителя физкультуры
региональный	Областной этап	Диплом	Команда	Кузицын В.Н.,

	Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», соревнования по легкоатлетическому многоборью	3 место	девушек	Елистархов В.Г., Глухов В.И., учителя физкультуры
региональный	Областной этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», соревнования по легкоатлетическому многоборью	Диплом 3 место	Команда	Кузицын В.Н., Елистархов В.Г., Глухов В.И., учителя физкультуры
региональный	Областной этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», общекомандный зачет	Диплом 3 место	Команда	Кузицын В.Н., Елистархов В.Г., Глухов В.И., учителя физкультуры
региональный	Финальные соревнования по волейболу в зачет спартакиады среди обучающихся общеобразовательных организаций Владимирской области в группе «А»	Диплом 2 место	Команда юношей	Кузицын В.Н., Елистархов В.Г., Глухов В.И., учителя физкультуры
Муниципальный				
муниципальный	Конкурс-соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо», творческий конкурс	Грамота 1 место	Агитбригада «Светофорчик»	Ентальцева О.И., педагог- организатор
муниципальный	Конкурс-соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»	Участник	Агитбригада «Светофорчик»	Ентальцева О.И., педагог- организатор Штенцель В.В., педагог доп. образования
муниципальный	Районный смотр-конкурс учебно-опытных участков ОО (номинация: «Учебно-опытный участок ОО города»)	Грамота 2 место	МБОУ «Никологорская средняя школа»	Перевалова А.М., учитель технологии
муниципальный	Выставка «Зеркало природы», номинация «В мастерской флориста»	Грамота 4 место	Власова Анна Горбунова Анастасия Трудникова Дарья	Перевалова А.М., учитель технологии
муниципальный	XVIII районный конкурс детского рисунка «Твори, твори, художник!»	Грамота 1 место	Винтилова Александра	Борисова Т.В., учитель начальных классов
муниципальный	XVIII районный конкурс детского рисунка	Грамота 2 место	Власова Анастасия	Куприянова Н.Л., учитель

	«Твори, твори, художник!»			начальных классов
муниципальный	XVIII Районный конкурс детского рисунка «Твори, твори, художник!»	Грамота 2 место	Кузнецов Матвей	Власова В.А., учитель начальных классов
муниципальный	XVIII Районный конкурс детского рисунка «Твори, твори, художник!»	Грамота 2 место	Красикова Анна	Перевалова А.М., учитель технологии
муниципальный	XVIII Районный конкурс детского рисунка «Твори, твори, художник!»	Грамота 3 место	Кантинова Анастасия	Перевалова А.М., учитель технологии
муниципальный	Районный фестиваль-конкурс детского и юношеского эстрадного творчества «Рождественские огоньки»	Грамота Лауреат	Театр моды «Калейдоскоп»	Савельева Г.М., педагог дополнительного образования
муниципальный	Районный фестиваль-конкурс детского и юношеского эстрадного творчества «Рождественские огоньки»	Грамота Лауреат	Танцевальный коллектив «Фантазия»	Плотникова Т.В., педагог дополнительного образования
муниципальный	Районный конкурс «Юный исследователь»	Грамота лауреатов	Михалевская Алина Красикова Анна	Перевалова А.М., учитель технологии
муниципальный	Районный конкурс «Юный исследователь»	Грамота лауреатов	Антонов Данил Валиева Камилла	Тихомирова В.В., учитель начальных классов
муниципальный	Районный конкурс «Юный исследователь»	Грамота лауреатов	Мещеряков Илья, Монакова Дарья Мальцева Диана	Сырбу А.А., социальный педагог
муниципальный	Интеллектуально-творческая игра «Ажитаж»	Грамота За лучший этап	Рябинкина Света Потапова Ирина Гольянов Данил Макаров Евгений Кузьмин Данил Павлов Сергей	Штенцель В.В., педагог ДО Ентальцева О.И., педагог-организатор
муниципальный	Квест «Музейный лабиринт» в рамках районного Декадника по краеведению	Грамота 2 место	Рябинкина Светлана Потапова Ирина Штенцель Елизавета Макаров Евгений Владимирова Дарья	Лебедева В.Н., учитель русск. яз. и литер. Ентальцева О.И., педагог-организатор

муниципальный	Районная акция «ДОБРОдело»	Грамота за активное участие		Штенцель В.В., педагог ДО Ентальцева О.И., педагог- организатор
муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Грамота 1 место	Степанов Алексей	Лебедева В.Н, учитель русского языка и литературы
муниципальный	XVI муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»	Грамота 1 место Грамота 4 место	Михалевская Алина Красикова Анна	Перевалова А.М., учитель технологии
муниципальный	XVI муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»	Грамота 1 место	Ансамбль «Камертон» Егорова Полина 1кл. Кальнова София 3кл Комкова Дарья 3кл Комкова Яна 3кл Коростинская Мария 3кл Некрасов Егор 1кл Пелевина Яна 2кл Седова София 3кл Цеглова Олеся 4кл Шейкина Мария 2кл.	Рыбакова С.А., учитель музыки
муниципальный	Районная выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Дети. Техника. Творчество», посвященная 100-летию А.И.Фатьянова	Грамота лауреата	МБОУ «Никологорская средняя школа»	Перевалова А.М., учитель технологии Савельева Г.М. педагог дополнительного образования
муниципальный	Районная выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Дети. Техника. Творчество», посвященная 100-летию А.И.Фатьянова	Грамота лауреата	Платонова Виктория Михалевская Алина	Перевалова А.М., учитель технологии

муниципальный	Районная выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Дети. Техника. Творчество», посвященная 100-летию А.И.Фатьянова	Грамота лауреата	Муромкина Жанна Голубева Екатерина Курбатова Алина Чевычелова Камилла	Савельева Г.М. педагог дополнительного образования
муниципальный	XV районный конкурс чтецов «Звучащее слово», посвященного 100-летию со дня рождения поэта-песенника А.И. Фатьянова и Году театра.	Грамота 2 место	Райценштейн Карина	Борисова Т.В., учитель начальных классов
муниципальный	XV районный конкурс чтецов «Звучащее слово», посвященного 100-летию со дня рождения поэта-песенника А.И. Фатьянова и Году театра	Грамота 2 место	Пелевина Яна	Пухова Н.Н, учитель начальных классов
муниципальный	XV районный конкурс чтецов «Звучащее слово», посвященного 100-летию со дня рождения поэта-песенника А.И. Фатьянова и Году театра	Грамота 2 место	Никонова Анастасия	Искандарова С.И, учитель русского языка и литературы
муниципальный	Научно-практическая конференция «Молодежь и наука-2019» среди обучающихся НАПК и школьников Вязниковского района	Грамота победителя	Мещеряков Илья, Монакова Дарья Мальцева Диана	Сырбу А.А., социальный педагог
муниципальный	Научно-практическая конференция «Молодежь и наука-2019» среди обучающихся НАПК и школьников Вязниковского района	Грамота победителя	Монакова Дарья	Духовнова Г.В., учитель географии
муниципальный	Спартакиада школьников общеобразовательных организаций Вязниковского района в 2018-2019 учебном году в группе «А»	Диплом 1 место	Команда	Кузицын В.Н., Елистархов В.Г., Глухов В.И., учителя физкультуры
муниципальный	Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу среди юношей ОО Вязниковского района в группе «А» в зачет Спартакиады 2018-2019 уч.г.	Диплом 1 место	Команда	Кузицын В.Н., Елистархов В.Г., Глухов В.И., учителя физкультуры
муниципальный	Районные соревнования по	Грамота 1	Команда	Кузицын В.Н.,

	волейболу среди девушек ОО Вязниковского района в группе «А» в зачет Спартакиады 2018-2019	место		Елистархов В.Г., Глухов В.И., учителя физкультуры
муниципальный	Районные соревнования по волейболу среди юношей ОО Вязниковского района в группе «А» в зачет Спартакиады 2018-2019	Грамота 1 место	Команда	Кузицын В.Н., Елистархов В.Г., Глухов В.И., учителя физкультуры
муниципальный	Районный туристический слет, этап «Перетягивание каната»	Грамота 3 место	Команда	Елистархов В.Г., учитель физкультуры
муниципальный	Районный туристический слет, этап «Бревно»	Грамота 3 место	Команда	Елистархов В.Г., учитель физкультуры
муниципальный	Районный туристический слет, этап «Представление команды»	Грамота 2 место	Команда	Елистархов В.Г., учитель физкультуры
муниципальный	Районный туристический слет, этап «Стрельба из пневматической винтовки»	Грамота 1 место	Команда	Елистархов В.Г., учитель физкультуры
муниципальный	Районные соревнования по классическим городкам среди ОО Вязниковского района в гр. «А» в зачет Спартакиады	Грамота 2 место	Команда	Кузицын В.Н., Елистархов В.Г., Глухов В.И., учителя физкультуры
муниципальный	Районные соревнования по легкоатлетическому четырёхборью «Шиповка юных» среди девочек 2008- 2009 г.р.	Грамота 3 место	Команда	Кузицын В.Н., Елистархов В.Г., Глухов В.И., учителя физкультуры
муниципальный	Районные соревнования по легкоатлетическому четырёхборью «Шиповка юных» среди мальчиков 2008-2009 г.р.	Грамота 1 место	Команда	Кузицын В.Н., Елистархов В.Г., Глухов В.И., учителя физкультуры
муниципальный	Районные соревнования по «Лыжным гонкам» среди девочек 2003-2004 г.р. ОО Вязниковского района в гр. «А» в зачет Спартакиады 2018-19 уч. года	Грамота 1 место	Команда	Кузицын В.Н., Елистархов В.Г., Глухов В.И., учителя физкультуры
муниципальный	Районные соревнования по «Лыжным гонкам» среди юношей 2003-2004 г.р. ОО Вязниковского района в гр. «А» в зачет Спартакиады 2018-19 уч. года	Грамота 2 место	Команда	Кузицын В.Н., Елистархов В.Г., Глухов В.И., учителя физкультуры
муниципальный	Районные соревнования по «Лыжным гонкам» среди девочек 2005-2006 г.р. ОО Вязниковского района в гр.	Грамота 3 место	Команда	Кузицын В.Н., Елистархов В.Г., Глухов В.И., учителя

	«А» в зачет Спартакиады 2018-19 уч. года			физкультуры
муниципальный	Районные соревнования по спортивному туризму «Дистанции пешеходные» Залинг-2019	Грамота 1 место	Команда	Елистархов В.Г., учитель физкультуры
муниципальный	Районные соревнования по шахматам среди обучающихся 2002 г.р. ОО Вязниковского района в гр. «А» в зачет Спартакиады 2018-19 уч.года	Грамота 2 место	Команда	Кузицын В.Н., Елистархов В.Г., Глухов В.И., учителя физкультуры
муниципальный	Районные соревнования в турнире «Дворца спорта» по волейболу среди юношей 2005-2006 г.р.	Грамота 3 место	Команда	Кузицын В.Н., Елистархов В.Г., Глухов В.И., учителя физкультуры
муниципальный	Районный турнир по мини-футболу среди учащихся ОО и воспитанников учреждений физкультурно-спортивной направленности Вязниковского района, посвященный памяти героя Советского Союза А.В. Сабашникова 2007-2008 г.р.	Диплом 2 место	Команда	Кузицын В.Н., Елистархов В.Г., Глухов В.И., учителя физкультуры
муниципальный	Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу среди девушек ОО Вязниковского района в гр. «А» в зачет Спартакиады	Диплом 1 место	Команда	Кузицын В.Н., Елистархов В.Г., Глухов В.И., учителя физкультуры
муниципальный	Районный открытый турнир МБУУ «СОК «Чемпион» по баскетболу среди ОО и учреждений физкультурно-спортивной направленности среди юношей 2005 г.р.	Диплом 3 место	Команда	Кузицын В.Н., Елистархов В.Г., Глухов В.И., учителя физкультуры
муниципальный	Районный открытый турнир МБУУ «СОК «Чемпион» по баскетболу среди ОО и учреждений физкультурно-спортивной направленности среди девушек 2001 г.р.	Диплом 1 место	Команда	Кузицын В.Н., Елистархов В.Г., Глухов В.И., учителя физкультуры
муниципальный	Районные соревнования по лыжным гонкам среди учащихся 3-4 классов ОО Вязниковского района «Лыжня А.Н.Курганова»	Грамота 1 место	Команда	Кузицын В.Н., Елистархов В.Г., Глухов В.И., учителя физкультуры
муниципальный	75 традиционная легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Маяк», посвященная Дню Победы в	Грамота 1 место	Команда	Кузицын В.Н., Елистархов В.Г., Глухов В.И., учителя

	Великой Отечественной войне среди младших девушек 2005-2007 г.р.			физкультуры
муниципальный	Открытый кубок Вязниковского района по волейболу среди женских команд, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	Диплом 3 место	Команда	Кузицын В.Н., Елистархов В.Г., Глухов В.И., учителя физкультуры
муниципальный	Открытый турнир по волейболу среди женских команд МБУ «Физкультурно-спортивный комплекс Вязниковского р-на Владимирской обл.»	Диплом 3 место	Команда	Кузицын В.Н., Елистархов В.Г., Глухов В.И., учителя физкультуры

Подводя итоги воспитательной работы за 2018-2019 учебный период, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решить поставленные перед ним задачи. План воспитательной работы на 2018 – 2019 учебный год реализован не полностью по объективным причинам. В течение года неоднократно приходилось вносить коррективы в план в связи с приходящими извне директивами (письма, постановления, распоряжения и т.п. управления образования). Все проведенные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы. Вся работа проходила при хорошей активности обучающихся и педагогического коллектива школы.

Актуальными остаются проблемы:

1. Низкая активность родителей в образовательном процессе.
2. Недостаточное использование новых воспитательных технологий при проведении воспитательной работы с классом.
3. Недостаточный уровень развития ученического самоуправления в школе.
4. Наличие правонарушений, совершенных учащимися, несмотря на профилактическую работу.

1.4. Анализ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития обучающихся и формирования их личности. Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

Цель реализовывалась через решение следующих **задач**:

- создание условий для максимального личностного развития и обучения обучающихся;
- укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
- исследование динамики личностного развития школьников;
- осуществление мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- поиск и психологическая поддержка одаренных обучающихся, содействие их развитию;

- повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей, родителей (законных представителей) обучающихся;

Общая направленность работы педагога-психолога определялись следующими практическими задачами:

- повышение уровня учебной мотивации обучающихся;
- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с обучающимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций обучающихся в учебной и социальной сферах;
- развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки обучающихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: обучающийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, медицинский персонал, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Диагностическая работа.

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: тревожности, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, изучение уровня самооценки, психологического климата в классе, диагностика удовлетворенности образовательным процессом и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратные, предметные, бланковые, проективные и др. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования обучающихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

- 1) 1-е классы. Исследования по выявлению проблем адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления, памяти и диагностика готовности детей к школьному обучению, и изучение адаптационных возможностей обучающихся, выявление тревожности. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с учителями и родителями, интересующимися результатами обследования.
- 2) 2 - 4 – е классы. Исследования интеллектуальной сферы, изучение мотивационных предпочтений, школьной тревожности у детей, анкета для оценки уровня школьной мотивации, изучение уровня притязаний, изучение уровня внимания, памяти, УУР.
- 3) 5, 10- е классы. Исследование уровня школьной тревожности, определение мотивации, диагностика удовлетворенности образовательным процессом, схема экспертной оценки адаптации ребенка к школе (исследования по выявлению проблем адаптации детей в 5 и 10 классах).
- 4) 5-10-е классы. Определение уровня школьной тревожности, мотивации, выявление проблем в классе (изучение сплочения - психологический климат класса). Социометрия. Свойства личности - опросник Айзенка, изучение интеллектуальной

сферы. 9-11- определение профессиональных склонностей. Изучение ценностных ориентаций и творческих способностей.

Десятеро учащихся привлекались к индивидуальным и групповым коррекционно-развивающим занятиям (1-4 класс) по программе интеллектника. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем, т.к. имеется положительная динамика.

Диагностика готовности детей к школьному обучению: 1 класс

15% - учащихся имеют низкие показатели готовности;

55% - высокий уровень готовности;

30% - средний уровень готовности.

Изучение адаптационных возможностей учащихся:

Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. Анкетирование учащихся с целью изучения адаптации
2. Рисуночный тест «Несуществующее животное»
3. Определение учебной мотивации обучающихся
4. Изучение психологического климата класса
5. Собеседование с учениками и педагогами по вопросам адаптации
6. Наблюдение за обучающимися на уроках и внеурочное время.
7. Определение уровня и характера тревожности обучающихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филлипса.

При анализе диагностических диаграмм пятиклассников явно просматривается взаимосвязь результатов теста школьной тревожности Филлипса и отношение к школе. У детей с отрицательным отношением к школе – повышенная и высокая тревожность по большинству параметров теста Филлипса. После обсуждения и по согласованию с классными руководителями был определен список детей, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях. Даны рекомендации работы учителям и родителям с этими детьми. Дети с высоким уровнем тревожности были привлечены к специальным занятиям на понижение уровня тревожности. Повторная диагностика после проведения коррекционной работы, показала уменьшение тревожности в процентном соотношении. Дети с удовольствием посещали данные занятия. Их эмоциональное состояние значительно улучшилось.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10-классах, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование - изучение адаптационных возможностей обучающихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности.

3% - имеют высокий уровень школьной дезадаптации;

50% - средний уровень школьной дезадаптации;

47% - низкий уровень школьной дезадаптации.

Все данные были проанализированы и доведены до классных руководителей и на родительских собраниях. С результатами обучающиеся были ознакомлены в рамках индивидуального консультирования.

Психологической службой осуществляется и индивидуальная работа с обучающимися по запросам классных руководителей и учителей - предметников.

Далее была проведена **диагностика интеллектуального развития обучающихся**

1- 4 -х классов, данная диагностика показала следующие результаты:

25% - низкий уровень умственного развития;

30% - высокий уровень;

45% - средний уровень.

Для детей с низким уровнем умственного развития были разработаны и проведены коррекционно-развивающие занятия направленные на повышение УУР. По итогам было проведено повторное исследование, которое показало улучшенные результаты.

Исследование интеллектуальной сферы обучающихся 8-х классов. Данное исследование проводилось с помощью стандартизированной прогрессивной матрицы Равена, ШТУР 1 и 2, Р. Амтхауера (онлайн). Эта методика позволяет оценить уровень умственного развития, причем в достаточной степени независимо от уровня усвоенных знаний и умений.

11% учащихся получили высокие баллы, которые соответствуют данному тесту.

69% учащихся показали норму, то есть полученные баллы соответствуют возрастной норме интеллектуального развития.

20% учащихся получили низкие результаты.

Это дает основание для более детального изучения интеллектуальной сферы. Но стоит подчеркнуть, что на основе лишь данного теста не следует делать вывод, что у кого-то низкий уровень интеллекта. Это может быть связан с тем, что ребенок просто устал или что-то недопонял.

Вывод: Таким образом, следует заключить, что показатели IQ у учащихся 8 классов в пределах возрастной нормы.

Исследование интеллектуальной сферы обучающихся 9-х классов. Данное исследование показало следующие результаты:

21% – высокая интеллектуальная сфера

74% – средняя интеллектуальная сфера;

5% – низкая интеллектуальная сфера;

Уровень интеллектуального развития учащихся 9-х классов находится в пределах возрастной нормы. Выявлен средний уровень активности, работоспособности, мотивации обучения, средний уровень тревожности и устойчивости к отрицательным воздействиям. Уровень личностного развития соответствует возрастной норме.

Диагностика при **психологическом выборе профессии и личностном самоопределении**. Этому виду диагностики уделялось особое место. Её проведение сочеталось одновременно с решением задач по профессиональному консультированию и ознакомлению детей с современным состоянием рынка труда. Важнейшая задача данного вида работы с детьми и подростками заключалась в активизации процессов их профессионального и личностного самоопределения, привития им осознанного и самостоятельного выбора профессии.

9А, 9Б и 11А классы. Исследование профессиональных склонностей и интересов на основе теста Холланда. Данный тест показал следующие результаты: 34% (19 человек) - социальный тип личности, 23% (13 человек) - артистический тип личности, 18% (10 человек) - реалистичный тип личности, 14% (8 человек) - предприимчивый тип личности, 7% (4 человека) - интеллектуальный тип личности, и 2% (1 человек) - конвенциональный тип личности.

В данной группе преобладает социальный тип личности - отличается выраженными социальными умениями (умением общаться, стремлением к лидерству, потребностями в многочисленных социальных контактах). Независим от окружающих, с успехом приспосабливается к обстоятельствам. Эмоционален и чувствителен. В структуре интеллекта выражены вербальные способности. Отличается стремлением поучать и воспитывать окружающих, способностью к сопереживанию и сочувствию. Наиболее предпочитаемые сферы деятельности - психология, медицина, педагогика.

Дополнительно в условиях кабинета психолога часть подростков, в индивидуальном порядке, выполнили специальный тест К. Юнга на определение типа личности и соответствующих ему профессий. Тесты Холланда и Юнга представляют несомненную ценность для профориентационной работы. Их использование предусмотрено и в следующем учебном году.

Сводная ведомость психолого-педагогической диагностики «Организация профильного обучения» (9-ые классы)

Социально-гуманитарный 29 чел. - 36%

Филологический 1чел - 1%

Физико-математический 5чел - 6%

Оборонно-спортивный 4чел - 5%

Художественно-эстетический 3чел - 4%

Социально-экономический 8 чел - 10%

Естественнонаучный (физика и химия) 7чел - 9%

Естественнонаучный (биология и география) 9 чел -11%

Естественнонаучный (химия и биология) 10чел - 12%

Технико-технологический (инженерный) 5чел. - 6%

Обследование 9-х классов «Скорая помощь в выборе профессии»

Диагностическая анкета «Выбрал (а) ли ты будущую профессию?»

Да 53 чел. – 65% Что ты знаешь о своей будущей профессии? 1. Предмет, содержание, условия труда – 12 чел. – 23% 2. Профессионально важные качества – 18 чел. – 34% 3. Где можно получить эту профессию – 15 чел. –28% 4. Спрос на эту профессию на рынке труда – 5 чел. – 9% 5. Медицинские противопоказания – 3 чел. – 7% Нет 27 чел. – 33% Если не выбрал (а), то почему? 1. Плохо знаю мир профессий – 3 чел. – 11% 2. Плохо знаю свои возможности – 7 чел. – 26% 3. Не могу выбрать из нескольких вариантов –8 чел. – 30% 4. Не знаю, как выбирать профессию – 5 чел. – 19% 5. Еще не думал (а) о выборе профессии – 4 чел. – 15%

Что тебя привлекает?

1. Возможность трудоустройства – 16чел. – 20%

2. Высокая зарплата – 18 чел. – 22%

3. Престижно – 16чел. – 20%

4. Мне это интересно –31 чел. – 38%

На что ты рассчитываешь при достижении профессиональных целей?

1. Деньги и связи – 27 чел. – 33%

2. Трудолюбие и способности – 53 чел. – 65%

«Скорая помощь в выборе профессии»

В обследовании принял участие 61 обучающийся девятых классов. Из них выбрали профессию 53 человека – 65%; 33% - не уверены в выборе профессии. На вопрос «Что ты знаешь о своей будущей профессии?» большая часть детей (34%) ответили «профессионально важные качества»; 28% - знают, где можно получить профессию; в среднем 23% - знакомы с содержанием и условиями работы, спросом на профессию на рынке труда. Данные показатели свидетельствуют о хорошей информированности учащихся о мире профессий и обдуманном решении в выборе будущей профессии.

Самым популярным ответом у детей в вопросе «Что тебя привлекает в профессии?» был ответ «мне это интересно» (38%), 22% детей привлекает возможность трудоустройства и высокая заработная плата, и только 20% ответили, что это «престижно».

На вопрос «Если не выбрал профессию, то почему?» большая часть детей ответили «Не могу выбрать из нескольких вариантов» (30%); в среднем по 15% детей дали другие ответы. Это означает, что дальнейшее ознакомление с профессиями, более расширенное и углубленное, позволит учащимся определиться в выборе профессии.

При достижении профессиональных целей рассчитывают на свои трудолюбие и способности 65% учащихся, меньше половины (33%) – на деньги и связи.

Психологическое консультирование.

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (обучающийся, педагог, родитель) в разрешении

возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались также обучающиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с обучающимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с обучающимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями и родителями обучающихся 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность: поведенческую, эмоциональную, конфликтологическую, диагностическую.

Поводами для обращения обучающихся за консультативной помощью служили конфликты с товарищами по классу, конфликтные ситуации в отношениях с учителями, насильственные действия, семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями, неразделённые чувства и мировоззренческие позиции, страх самовыражения, излишнее волнение.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу, исключая профконсультации, обратилось 26 обучающихся, зарегистрировано 6 обращений учителей к психологу. Со стороны родителей таких обращений было 14. Психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса внутришкольной жизни. Процент положительного разрешения обращений за консультациями составляет примерно 40-45% от всего их количества.

Особое внимание в системе консультационной работы с обучающимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был сориентирован, главным образом, на обучающихся 8-10-х классов. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах и во время

проведения классных часов психолог знакомил учащихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Обучающиеся овладевали умениями ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения.

Коррекционная деятельность (основные проблемы, по которым велась коррекционная деятельность, достигнутые результаты)

Основные направления. Достигнутые результаты коррекционной деятельности.

1. Коррекционно-развивающие занятия для 1-4-х классов. Программа «В мире добра» позволил определить причины дезадаптации некоторых обучающихся в классе. Причина заключалась в конфликте между учениками. С помощью тренинговых упражнений было достигнуто соглашение между конфликтующими. Тренинг позволил учащимся объяснить себе некоторые неясные моменты поведения
2. Коррекционно-развивающие занятия для 5-7 классов. По формированию эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков.
3. Коррекционно-развивающие занятия для 8-9 х классов. Тренинговое занятие «Познай себя». Тренинг позволил определить причины дезадаптации некоторых обучающихся в классе. Причина заключалась в конфликте между учениками. С помощью тренинговых упражнений было достигнуто соглашение между конфликтующими. Тренинг позволил учащимся объяснить себе некоторые неясные моменты поведения
4. Коррекционно-развивающие занятия для 10-11-х классов. Тренинг «Познай себя». Результатом тренинговой работы стали решения, принятые участниками тренинга о неупотреблении запрещенных веществ и развитии себя как личности.
5. Индивидуальные и групповые занятия с детьми «группы риска». Занятия предназначены для осознания своего «агрессивного» поведения, и принятия себя таким, каков есть в не «агрессивном» поведение.
6. Коррекционно-развивающие занятия для одаренных детей. Тренинг «Креативность» Тренинг предназначен для развития креативности. Подобранные упражнения позволили определить роль креативного мышления для человека, осознание его значимости. Тренинговые упражнения позволили участникам раскрыть свой творческий потенциал.
7. Коррекционно-развивающие занятия для родителей. Тренинг «Ваш беспокойный подросток» Тренинг предназначен для родителей подростков, переживающих кризисный период в жизни. В программе тренинга система «эффективного родителя» представлена шаг за шагом. Результатом тренинговой работы стали обращения некоторых родителей за консультационной помощью к школьному психологу, а также осознание механизмов подросткового кризиса.
8. Тренинг для родителей «Родители меня не понимают или как услышать ребенка» Тренинг предназначен для родителей подростков, переживающих кризисный период в жизни. Результатом тренинговой работы стало для родителей принятием и понимание своего ребенка, родитель научился слышать и слушать подростка.
9. Коррекционно-развивающие занятия для 9-х классов. Тренинг «Моя будущая профессия». Целью тренинга является ознакомить школьников с миром профессий. Предоставить полную картину деятельности той или иной профессии.

Психологическая помощь в подготовке к **итоговой аттестации обучающихся** (психологическое сопровождение подготовки к ЕГЭ).

47% (85 человек) имеют склонность к работе с людьми;

20% (35 человек) имеют склонность к эстетике и искусству;

13% (23 человека) склонность к работе на производстве;

11% (20 человек) – склонность к подвижным видам деятельности;

11% (19 человек) имеют склонность к экономической деятельности;

9% (17 человек) склонность к умственному труду.

Изучение классификации понятий по мыслительному и художественному типу (учащиеся 8-11-х классов) проводилось по методике - методика «Пиктограмма». В методике «Пиктограмма» принимали участие 8, 9, 10, 11-е классы, всего выполнили методику 158

учеников. По результатам данной методике было выявлено, что у 68% (107 человек) - высокий уровень развития образного мышления, и у 32% (51 человек) - высокий уровень развития абстрактного и словесно-логического мышления.

1. Коррекционно-развивающие занятия. Тренинг на снижение тревожности. Данный тренинг позволяет научиться вести себя адекватно в трудных ситуациях, мобилизоваться и принять нужное, верное решение.

2. Беседы: - «Как лучше подготовиться к экзаменам» - «Поведение на экзамене» - «Способы снятия нервно психического напряжения» - «Как бороться со стрессом». Такие беседы необходимы для каждого ученика. Ученик должен знать и быть подготовленным, как вести себя в той или иной ситуации.

Организация работы с детьми «группы риска».

Тема мероприятия. Форма. Сроки проведения.

1. Социальная адаптация детей «группы риска». Консультация. В течение года.
2. Взаимодействие учащихся с детьми «группы риска». Коррекционно-развивающие занятия.
3. Психологические основы взаимодействия с детьми «группы риска».
4. Социальная адаптация детей «группы риска» Индивидуальная работа.
5. Составление социальных карт на детей «группы риска»
6. Профилактика безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.
7. Профилактика алкоголизма и наркомании Классный час .

В течение года с детьми группы риска проводилась консультационная работа, за помощью к психологу обратились 14 человек. По итогам консультации проблемы были решены, ребята остались довольны.

В октябре месяце было проведено коррекционно-развивающие занятие. Данное занятие помогло детям из группы риска улучшить свои отношения с преподавателями и со сверстниками.

Рекомендации: В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков представляется необходимым шире использовать возможности:

-детского самоуправления в классах, которое может стать одним из факторов социализации подростков, поможет включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции;

- правового просвещения учащихся, с помощью которого они получают основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях.

1.8. Анализ состояния материально-технической базы школы.

Цель работы по укреплению материально-технической базы учреждения в 2018-2019 учебном году была определена следующая: *обеспечить безопасные условия ведения образовательного процесса всеми его участниками (обучающиеся, педагоги, работники).*

Цель реализовалась через решение следующих **задач**:

1. Поддержание в рабочем состоянии систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации.
2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил в учреждении.
3. Обеспечение сохранности зданий, оборудования и имущества.
4. Обеспечение безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

Задача 1

Поддержание в рабочем состоянии систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации

Основные мероприятия по выполнению данной задачи:

1. Проводился текущий (своевременный) ремонт систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации.
2. Дважды в год проводилась капитальная промывка системы канализации (внутренней и внешней).

Задача 2

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил в учреждении

Основные мероприятия по выполнению данной задачи:

1. Проводилась замена по мере необходимости вышедших из строя осветительных приборов.
2. Оформлена соответствующая документация по электробезопасности.
3. Поддерживался тепловой режим в помещениях учреждения (утепление оконных и дверных проемов)
4. Произведена замена 45 оконных блоков на пластиковые стеклопакеты.
5. Установлено уличное освещение по всему периметру здания.
6. Проведен энергоаудит с оформлением соответствующих документов

Задача 3

Обеспечение сохранности зданий и сооружений, оборудования и имущества

Основные мероприятия по выполнению данной задачи:

1. Проводился осмотр (осенью и весной) здания специальной комиссией с составлением акта.
2. Проводился ежегодный осмотр технического состояния огнетушителей с оформлением соответствующей записи в журнале.
3. Проведена проверка качества огнезащитной обработки сцены.
4. Проведена проверка технического состояния вентиляционных каналов.
5. Выполняется своевременная очистка крыши здания от снега и льда в весенний период.
6. Проведена инвентаризация материальных ценностей.
7. Оформлены паспорта кабинетов, акты-разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах, в том числе, кабинетах технологии, информатики, химии, биологии, спортивных залах, мастерских.
8. Приобретено оборудование для столовой (весы напольные, мясорубка электрическая), для учебных кабинетов (ноутбук – 5 шт., проектор – 4 шт., принтер – 3 шт.), Блоки СКЗИ тахографа НКМ-2 (4 шт.), оборудование для учебного предмета ОБЖ 10-11 классы.
9. Оборудован медицинский кабинет, сданы документы на получении лицензии.
10. Получена лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами для собственных нужд (№АН-33-000427 от 21.06.2019 г.)

Задача 4

Обеспечение безопасности жизни и здоровья, работников в процессе трудовой деятельности

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская защищенность, меры по предупреждению террористических актов, ложных сообщений об актах терроризма и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность учреждения включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, антитеррористическую безопасность.

Цель: обеспечение безопасности обучающихся и работников учреждения во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности.

Работа осуществлялась в следующих **направлениях**:

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников учреждения;
- знание и соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками учреждения.

Исходя из цели и направлений были поставлены следующие **задачи**:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение совместно с профсоюзным комитетом плана по улучшению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- проведение своевременного и качественного инструктажа по охране труда обучающихся и работников;
- пропаганда соблюдения требований охраны труда в учреждения и назначение ответственных лиц.

Основные мероприятия по решению данной задачи:

Обеспечение противопожарной безопасности	Обеспечение охраны труда
1. Обновлен уголок по противопожарной безопасности	1. Составлен план работы по охране труда
2. Обновлены инструкции по правилам противопожарной безопасности	2. Составлено Соглашение по охране труда
3. Внесены изменения в планы эвакуации в соответствии с нормами	3. Написаны Акты выполнения соглашения по охране труда (декабрь, июнь)
4. Проведен (2 раза в год) инструктаж по противопожарной безопасности с фиксацией в журнале	4. Изданы приказы по охране труда
5. Проведены тренировки по эвакуации людей из зданий по сигналу тревоги	5. Оформлена исполнительская документация, подтверждающая безопасность и надежность зданий (акты, журналы)
6. Проведены проверки исправности электроустановок, электровыключателей, наличия в электрощитах предохранителей и отсутствия оголенных проводов	6. Проведен инструктаж по охране труда (два раза в год)
7. Заменена пожарная сигнализация	7. Обновлены инструкции по охране труда, стенды по охране труда
8. Соблюдение правил пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий, установка во время их проведения обязательного дежурства работников	8. Проведен инструктаж с лицами, отнесенными к 1 группе лиц по электробезопасности с фиксацией в журнале
9. Проводится систематическая очистка территории школы от мусора, не допускается его сжигание на территории	9. Утвержден график отпусков 14 декабря 2018 года
10. Проведена перезарядка и ремонт огнетушителей	10. Проведен своевременный медицинский осмотр всеми работниками учреждения
	11. Проведено испытание спортивных снарядов

	12. Проведена специальная оценка условий труда (СОУТ)
	13. Разработан, утвержден и согласован Коллективный договор (25.03.2019 г.)
Антитеррористическая безопасность	
1. Издан приказ об антитеррористической безопасности	
2. Проводится Инструктаж персонала и обучающихся по темам: - действия по предупреждению установки взрывчатых веществ; - действия при обнаружении подозрительных предметов; - о порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма	
3. Проводятся ежедневные проверки подсобных помещений, подвала.	
4. Ежедневно обследуется территория учреждения	
5. Исключается нахождение чужого автотранспорта в пределах зоны безопасности школы	
6. Составлен и утвержден Паспорт безопасности	
7. Установлена система контроля и управления доступом (СКУД)	
8. Учреждение поставлено на централизованную охрану	
9. Проводится текущий ремонт ограждений территории	
10. Проведена замена входной группы (калитка, центральные ворота), усилены технические ворота для въезда служебного транспорта	
Гражданская защищенность, защита от ЧС природного и техногенного характера	
1. Гражданская защищенность в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».	
2. Адресное выполнение учебной программы по ОБЖ и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО.	
3. Проведены инструктажи с педагогическими работниками, обучающимися и обслуживающим персоналом по предупреждению террористических актов	
4. Изданы приказы по ГО и ЧС, оформлена вся необходимая документация, составлен план работы.	
5. Организовано и проведено обучение всех определенных приказом лиц	
6. Проведена объектовая тренировка по эвакуации обучающихся и персонала при ЧС (30.05.2019 г.)	

Осуществление контроля

вопросов безопасности и антитеррористической деятельности в школе.

В течение 2018-2019 учебного года осуществлялся контроль:

- за своевременной подготовкой кабинетов (акты готовности кабинетов к новому 2018-2019 учебному году);
- за состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах начальных классов, спортивном зале;
- за выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения;
- за испытанием спортивных снарядов в спортзале и на спортплощадке.

В связи с обострением криминальной обстановки, участвовавшими случаями террористических актов на территории России, была проведена определенная профилактическая работа в течение всего 2018-2019 учебного года:

- составлен и утвержден Паспорт безопасности;
- приняты необходимые меры по недопущению парковки машин на территории ОУ;
- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в здание учреждения в соответствии с контрольно-пропускным режимом;

- проверены и приведены в порядок служебные и подвальные помещения;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание ОУ в нерабочее время;
- неоднократно проводились инструктажи с педагогическими и техническими работниками, обучающимися;
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, обучающихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминальной обстановки;
- издан приказ об усилении антитеррористической защищенности учреждения на летний период.

Таким образом, материально-техническая база учреждения находится в хорошем состоянии, что позволяет вести учебно-образовательный процесс на должном уровне.