

Предмет – Биология

Класс – 6-9 классы

Нормативно-методические материалы	1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089. 2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312). 3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. 4. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7). 5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. 6. Примерная программа по биологии, утвержденная Министерством образования и науки РФ, (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007); 7. Программы основного общего образования по биологии VI – IX классы. В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова. Москва, Дрофа, 2006 8. Региональный модуль.
Реализуемый УМК	В.В. Пасечник. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. «Дрофа» 2010 г.) В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. «Дрофа» 2010 г.) Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Биология. Человек. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. «Дрофа» 2010 г.) А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. «Дрофа» 2010 г
Цели и задачи изучения предмета	освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперимент развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми

	организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек.
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	1) «Бактерии. Грибы. Растения» - 68 часов (2 часа в неделю) - 6 класс; 2) «Животные» - 68 часов (2 часа) – 7 класс; 3) «Человек и его здоровье» - 68 часов (2 часа) – 8 класс; 4) «Введение в общую биологию» - 68 часов – 9 класс
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	Называть: - общие признаки живого организма; - основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных; - причины и результаты эволюции. Приводить примеры: - усложнения растений и животных в процессе эволюции; - природных и искусственных сообществ; - изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; - наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных. Характеризовать: - строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных; - деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира; - строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека, лишайника как комплексного организма; - обмен веществ и превращение энергии; - роль ферментов и витаминов в организме; - особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов); - дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме; - иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа; - размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека; - вирусы как неклеточные формы жизни; - среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные); - природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность

организмов к жизни в сообществе;
 - искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушение осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы.

Сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариоты и эукариоты, автотрофы и гетеротрофы;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приёмов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм и заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приёмов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения её результатов: приспособленности организмов и многообразии видов.

Делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;

	- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов. Соблюдать правила: - приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом; - наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека; - проведения простейших опытов изучения жизнедеятельности растений, поведения животных; - бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе; - здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями.
--	---