

Предмет – немецкий язык

Класс – 10-11 классы

Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none">• федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам (2010 г.),• примерная программа изучения дисциплины, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации,• авторская программа курса «Немецкий язык.» для 10-11 классов под редакцией Бим И.Л, Рыжова Л.И. 2011г.• базисный учебный план• федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 - 2015 учебный год• методические рекомендации о преподавании учебного предмета «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ» в общеобразовательных учреждениях владимирской области в 2014/2015 учебном году <p>требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта</p>
Реализуемый УМК	<ol style="list-style-type: none">1. Бим И.Л. Немецкий язык: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ И.Л.Бим, Л.В.Садова, М.А.Лытаева; Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2008.2. Бим И.Л. Немецкий язык: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ И.Л.Бим, Л.В.Садова, М.А.Лытаева; Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2008.3. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.:2008.4. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.:2008.
Цели и задачи изучения предмета	<p style="text-align: center;">Цели обучения немецкому языку на старшей ступени полной средней школы в рамках базового курса</p> <p>В соответствии с лично-ориентированной парадигмой образования и воспитания цель обучения предполагает:</p> <p>* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;</p> <p>* развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;</p>

	* формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение немецкого языка на старшей ступени на базовом уровне выделяется 3 часа в неделю.(105 ч. в 10 классе, 102 ч. в 11 кл.) На изучение каждой главы учебника выделяется 24-25 часов.
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p style="text-align: center;">ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ</p> <p style="text-align: center;"><i>В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен</i></p> <p style="text-align: center;">знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>значения новых лексических единиц</i>, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; • <i>значение изученных грамматических явлений</i> в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); • <i>страноведческую информацию</i>, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; <p style="text-align: center;">использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p style="text-align: center;"><i>в области говорения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; • рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- ***применять информационные умения***, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- ***понимать*** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- ***пользоваться*** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).