

Предмет – немецкий язык

Класс – 5-9 классы

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нормативно-методические материалы | <ul style="list-style-type: none"><li>• федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (2010 г.),</li><li>• примерная программа изучения дисциплины, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации,</li><li>• авторская программа курса «Немецкий язык.» для 5-9 классов под редакцией Бим И.Л, Рыжова Л.И. 2011г.</li><li>• базисный учебный план</li><li>• федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 - 2015 учебный год</li><li>• методические рекомендации о преподавании учебного предмета «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ» в общеобразовательных учреждениях владимирской области в 2014/2015 учебном году</li></ul> требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта |
| Реализуемый УМК                   | <p>УМК:</p> <p>И.Л. Бим, Л.И. Рыжова Немецкий язык 5 класс «Просвещение» 2009г.</p> <p>И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова. Немецкий язык 6 класс «Просвещение» 2008г.</p> <p>И.Л. Бим, Л.В.Садомова. Немецкий язык Шаги 3 7 класс «Просвещение» 20079г.</p> <p>И.Л. Бим, Л.М.Санникова. Немецкий язык Шаги 4 8 класс «Просвещение» 2009г.</p> <p>И.Л. Бим, Л.В.Садомова. Немецкий язык Шаги 5 9 класс «Просвещение» 2007г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Цели и задачи изучения предмета   | <p>Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>развитие</b> иноязычной <b>коммуникативной компетенции</b> в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:<br/><b>речевая компетенция</b> – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;<br/><b>языковая компетенция</b> – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</p> <p><b>социокультурная компетенция</b> – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p> <p><b>компенсаторная компетенция</b> – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</p> <p><b>учебно-познавательная компетенция</b> – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</b></li> </ul> |
| Срок реализации программы                                       | 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 306 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 204 часа из расчета 3-х учебных часов в неделю.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p style="text-align: center;"><b>ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ</b></p> <p>В результате изучения иностранного языка на <b>базовом уровне</b> ученик должен</p> <p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные значения изученных лексических единиц</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b><i>говорение</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>• использовать перифраз, синонимичные средства в коммуникации;</li> </ul> <p><b><i>аудирование</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание кратких, несложных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления в вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</li> <li>• понимать основное содержание несложных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ, диалог) и определять тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные детали;</li> <li>• использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b><i>чтение</i></b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его заголовку;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов текста);</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию и выражать свое мнение;</li> <li>• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересной информации;</li> </ul> <p><b>письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: поздравить с праздником, попросить помощи или сообщить о проблеме, сформулировать просьбу адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, извинения, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</li> </ul> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межкультурных контактов в доступных пределах;</li> <li>• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;</li> <li>• приобщения к ценностям мировой культуры как через собственные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в международных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</li> <li>• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|