

Управление образования администрации Вязниковского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Никологорская средняя общеобразовательная школа Вязниковского района»

Рабочая программа по математике для начального общего образования

Срок реализации 4 года

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы (Моро М.И) УМК «Школа России».

2011 год

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное рас-

положение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мыш-

ление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и

вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Дата	№ Стр.	Тема. Содержание.	Характеристика деятельности.	Универсальные учебные действия.
Первая четверть.36 часов.				
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.8 часов.				
	1.с.3	Учебник математики. Роль математики в жизни людей, общества.	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество. Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод в каких группах предметов поровну, в какой больше, меньше, на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве, описывать расположение объектов. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее)	Личностные УУД. Готовность принять новую социальную позицию и роль ученика. Способность к адекватной критичной самооценке в конкретных видах деятельности. Регулятивные УУД. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Умение осуществлять действие по образцу. Познавательные УУД. Умение слушать, понимать текст. Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, различную информацию. Умение следовать образцу, инструкции. Овладение логическими действиями сравнения, обобщения по родовидовым признакам. Коммуникативные УУД. Умение задавать вопросы. Взаимоконтроль, взаимопомощь при выполнении заданий.
	2.с.4-5	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)		
	3.с.6-7	Пространственные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение на плоскости, в пространстве.		
	4.с.8-9	Временные представления. Раньше, позже, сначала, потом.		
	5.с.10-11	Отношения «столько же», «больше», «меньше».		
	6.с.12-13	Отношения «на сколько больше», «на сколько меньше».		
	7.с.13-14	Различные приёмы сравнения предметов, групп предметов.		
	8.с.16-20	Проверочная работа.		
Числа от 1до 10. Число 0. Нумерация.28 часов.				
	1.с.22-23	Число один. Письмо цифры 1.	Воспроизводить последовательность чисел от 1до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер. Писать цифры. Соотносить цифру и число.	Личностные УУД. Готовность принять новую социальную позицию и роль ученика. Способность к адекватной критичной самооценке в конкретных видах деятельности. Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин. Регулятивные УУД. Умение адекватно понимать оценку
	2.с.24-25	Числа один, два. Письмо цифры 2.		
	3.с.26-27	Число три. Состав числа три. Письмо цифры 3.		
	4.с.28-29	Знаки «+» «-» «=».Чтение, запись математических выражений, содержащих указанные знаки.		
	5.с.30-31	Число четыре. Письмо цифры 4.		

	6.с.32-33	Установление отношений «длиннее», «короче», «одинаковой длины».	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним. Упорядочивать объекты по длине. Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную, многоугольники. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа, записывать результат. Составлять числовые равенства и неравенства. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	взрослого и сверстника. Умение осуществлять действие по образцу. Принимать, сохранять учебную задачу. Умение контролировать свою деятельность по результату. Познавательные УУД. Умение слушать, понимать текст. Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, различную информацию. Умение следовать образцу, инструкции. Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогии, причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные УУД. Умение задавать вопросы. Взаимоконтроль, взаимопомощь при выполнении заданий. Понимание возможности различных позиций, точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Уметь договариваться, находить общее решение.
	7.с.34-35	Число пять. Письмо цифры 5. Сравнение длин предметов с помощью одинаковых мерок.		
	8.с.36-37	Числа 1-5. Состав числа 5. Сравнение чисел на основе сравнения элементов множеств.		
	9.с.38-39	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.		
	10.с.40-41	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		
	11.с.42-43	Ломаная линия.		
	12.с.44-45	Состав чисел 3, 4, 5.		
	13.с.46-47	Сравнение чисел. Таблица сложения на пять		
	14.с.48-49	Равенство, неравенство как отношения «больше», «меньше», «равно». Решение простых задач на основе счёта предметов.		
	15.с.50-51	Многоугольники. Виды многоугольников.		
	16.с.52-53	Получение чисел шесть, семь. Письмо цифры 6. Единицы времени.		
	17.с.54-55	Получение чисел шесть, семь. Письмо цифры 7.		
	18.с.56-57	Получение чисел семь, восемь. Письмо цифры 8.		
	19.с.58-59	Числа восемь, девять. Письмо цифры 9.		
	20.с.60-61	Число десять. Запись числа 10.		
	21.с.62-63	Числа от 1 до 10. Закрепление.		
	22.с.64-65	Проект. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.		
			Отбирать загадки, пословицы, поговорки, содержащие числа. Собирать, классифицировать информацию по разделам.	

	23.с.66-67	Единицы измерения длины. Сантиметр.	Работать в группе: планировать, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результаты работы.	
	24.с.68-69	Понятия «увеличить на», «уменьшить на». Измерение длин отрезков.		
	25.с.70-71	Число 0.Решение простых задач на основе счета предметов.		
	26.с.72-73	Случаи сложения, вычитания с числом 0.		
	27.с.74-75	Страничка для любознательных. Задания творческого, поискового характера.		
	28.с.76-78	Проверочная работа.		
Вторая четверть. 28 часов. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.28 часов.				
	1.с.80-81	A+1, a-1. Чтение, запись числовых выражений.	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков, составлять схемы, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию. Выполнять сложение, вычитание вида:a+1;a-1;a+2;a-2. Присчитывать и отсчитывать по2. Работать в паре: математические игры. Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий, на увеличение(уменьшение) на несколько единиц Объяснять, обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Личностные УУД. Готовность принять новую социальную позицию и роль ученика. Способность к адекватной критичной самооценке в конкретных видах деятельности. Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин. Формирование уважительного отношения к семейным ценностям, к труду. Сравнение ребёнком своих достижений вчера и сегодня, и выработка на этой основе дифференцированной самооценки. Регулятивные УУД. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Умение осуществлять действие по образцу. Принимать, сохранять учебную задачу. Умение контролировать свою деятельность по результату. Познавательные УУД. Умение слушать, понимать текст. Находить ответы на вопросы, используя свой
	2.с.82-83	A+1+1, a-1-1.		
	3.с.84-85	A+2, a-2. Различные способы вычислений.		
	4.с.86-87	Названия компонентов и результатов действия сложения.		
	5.с.88-89	Задача. Структура задачи. Нахождение значений числовых выражений.		
	6.с.90-91	Составление и решение задач на сложение и вычитание по данным рисункам.		
	7.с.92-93	A+2,a-2. Составление таблицы.		
	8.с.94-95	Присчитывание, отсчитывание по 2.		
	9.с.96-97	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
	10-11.с.98-99	Странички для любознательных. Задания творческого, поискового характера.		
	12-13с.100-101	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
	14-15с.102-103	Странички для любознательных. Задания творческого, поискового характера.		
	16.с.104-	A+3, a-3. Приёмы вычислений.	Выполнять сложение, вычитание вида	

	105		a+3,a-3.	жизненный опыт, различную информацию. Умение следовать образцу, инструкции. Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогии, причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
	17.с.106-107	A+3, a-3. Приёмы вычислений. Решение текстовых задач.	Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным.	Коммуникативные УУД.
	18.с.108-109	Сравнение отрезков.		Умение задавать вопросы. Взаимоконтроль, взаимопомощь при выполнении заданий. Понимание возможности различных позиций, точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Уметь договариваться, находить общее решение.
	19.с.110-111	A+3,a-3. Составление таблицы.		
	20.с.112-113	Присчитывание, отсчитывание по 3.		
	21.с.114-115	Решение задач изученных видов.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	
	22-23с.116-117	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.	Контролировать и оценивать свою работу.	
	24.с.118-119	Странички для любознательных. Задания творческого, поискового характера.		
	25-26.с.120-125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
	27-28.с.126-127	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.		
Третья четверть. 40 часов.				
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) 30 часов.				
	1.с.3-5	Повторение пройденного (вычисления вида $a+1, 2, 3$; $a-1, 2, 3$)	Выполнять сложение, вычитание вида $a+1, 2, 3$; $a-3, 2, 1$.	Личностные УУД.
	2.с. 6	Решение текстовых задач.	Объяснять, обосновывать действие, выбранное для решения задачи	Готовность принять новую социальную позицию и роль ученика. Способность к адекватной критичной самооценке в конкретных видах деятельности.
	3.с. 7	Решение текстовых задач.		Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин.
	4.с. 8	Сложение и вычитание вида $A+4, a-4$.		Сравнение ребёнком своих достижений вчера и сегодня, и выработка на этой основе дифференцированной самооценки.
	5.с.9	Сложение и вычитание вида $A+4, a-4$.		Регулятивные УУД.
	6.с.10	Решение задач на разностное сравнение чисел.	Выполнять вычисления вида: $a+4, a-4$.	
	7.с.11	Решение задач на разностное сравнение чисел.	Решать задачи на разностное сравнение чисел.	
	8.с.12	Составление таблицы $a+4, a-4$.		

	9.с.13	Сложение, вычитание вида $A+4$, $a-4$. Решение задач.	Применять переместительное свойство сложения. Сравнить разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления указанных видов, применяя знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знания о связи суммы и слагаемых. Наблюдать, объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнить предметы по массе. Сравнить сосуды по вместимости. Упо-	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Умение осуществлять действие по образцу. Принимать, сохранять учебную задачу. Умение контролировать свою деятельность по результату. Познавательные УУД. Умение слушать, понимать текст. Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, различную информацию. Умение следовать образцу, инструкции. Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогии, причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные УУД. Умение задавать вопросы. Взаимоконтроль, взаимопомощь при выполнении заданий. Понимание возможности различных позиций, точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Уметь договариваться, находить общее решение
	10.с.14	Переместительное свойство сложения.		
	11.с.15	Переместительное свойство сложения.		
	12.с.16	Применение переместительного свойства		
	13.с.17	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $a+5$, $a+6$, $a+7$, $a+8$, $a+9$. Составные задачи.		
	14.с.18	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $a+5$, $a+6$, $a+7$, $a+8$, $a+9$. Составные задачи.		
	15.с.19	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $a+5$, $a+6$, $a+7$, $a+8$, $a+9$. Составные задачи.		
	16.с.20-21	Странички для любознательных.		
	17-18.с.22-25	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
	19.с.26	Связь между компонентами сложения.		
	20.с.27	Связь между компонентами сложения.		
	21.с.28	Решение задач.		
	22.с.29	Название чисел при вычитании. Использование этих терминов при чтении записей.		
	23.с.30-31	Вычитание в случаях вида $6-a$, $7-a$. Состав числа 6,7.		
	24.с.32	Вычитание в случаях вида $8-a$, $9-a$. Состав числа 8,9.		
	25.с.33	Решение задач.		
	26.с.34-35	Вычитание в случаях вида $10-a$. Состав числа 10.		
	27.с.36-37	Единица массы-килограмм. Определение массы с помощью весов.		
	28.с.38	Единица вместимости литр.		
	29.с.39-41	Повторение пройденного «Что узнали.		

		Чему научились»	рядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать, оценивать свою работу и её результат.	
	30.с.42-43	Проверочная работа «Проверим себя, оценим свои результаты».		
Третья четверть. Числа от 1 до 20.Нумерация.10 часов.				
	1.с.46-47	Числа от 1до 20.Названия и последовательность.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете. Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида 15+5,15-10, 10+5. Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать, оценивать свою работу. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи	Личностные УУД. Способность к адекватной критичной самооценке в конкретных видах деятельности. Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин. Сравнение ребёнком своих достижений вчера и сегодня, и выработка на этой основе дифференцированной самооценки. Регулятивные УУД. Умение осуществлять действие по образцу. Принимать, сохранять учебную задачу. Познавательные УУД. Умение следовать образцу, инструкции. Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
	2.с.48-50	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.		
	3.с.51	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.		
	4.с.52	Случаи сложения, вычитания, основанные на знаниях разрядного состава двузначных чисел.		
	5.с.53	Случаи сложения, вычитания, основанные на знаниях разрядного состава двузначных чисел.		
	6.с.54-55	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.		
	7.с.56-59	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
	8.	Контроль и учёт знаний.		
	9.с.62	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.		

	10.с.63	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.		Коммуникативные УУД. Умение задавать вопросы. Взаимоконтроль, взаимопомощь при выполнении заданий. Понимание возможности различных позиций, точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Уметь договариваться, находить общее решение
Четвёртая четверть. 28 часов. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. 22 часа.				
	1.с.64-65	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания, способы действий в изменённых условиях.	Личностные УУД. Способность к адекватной критичной самооценке в конкретных видах деятельности. Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин. Сравнение ребёнком своих достижений вчера и сегодня, и выработка на этой основе дифференцированной самооценки. Регулятивные УУД. Умение осуществлять действие по образцу. Принимать, сохранять учебную задачу. Познавательные УУД. Умение следовать образцу, инструкции. Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, причинно-следственных
	2.с.66	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. А+2,3		
	3.с.67	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. А+4		
	4.с.68	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. А+5.		
	5.с.69	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. А+6.		
	6.с.70	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. А+7.		
	7.с.71	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. А+8,9.		
	8.с.72	Таблица сложения.		
	9.с.73	Таблица сложения. Решение задач.		
	10.74-75	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.		

	11.с.76-79	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		связей, построение рассуждений, отношения к известным понятиям.
	12.с.80-81	Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	Моделировать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Коммуникативные УУД.
	13.с.82	Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.11-а.		Умение задавать вопросы. Взаимоконтроль, взаимопомощь при выполнении заданий. Понимание возможности различных позиций, точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Уметь договариваться, находить общее решение
	14.с.83	Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.12-а.		
	15.с.84	Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.13-а.		
	16.с.85	Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.14-а.		Личностные УУД.
	17.с.86	Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.15-а.		Способность к адекватной критичной самооценке в конкретных видах деятельности.
	18.с.87	Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.16-а.		Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин.
	19.с.88	Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.17-а.	Выполнять задания творческого и поиско-	Сравнение ребёнком своих достижений вчера и сегодня, и выработка на этой основе дифференцированной самооценки.
				Регулятивные УУД.
				Умение осуществлять действие по образцу. Принимать, сохранять учебную

	20.с.90-91	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры, орнаменты»	вого характера, применять знания, способности действий в изменённых условиях. Собирать информацию. Наблюдать, анализировать, устанавливать правила. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах. Составлять план, распределять виды работ, оценивать результат работы. Контролировать, оценивать свою работу и её результат.	задачу. Познавательные УУД. Умение следовать образцу, инструкции. Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные УУД. Умение задавать вопросы. Взаимоконтроль, взаимопомощь при выполнении заданий. Понимание возможности различных позиций, точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Уметь договариваться, находить общее решение
	21.с.92-95	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
	22.с.96-97	Проверочная работа «Проверим себя, оценим свои результаты»		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» 5 часов. Проверка знаний. 1 час.				

Календарно-тематическое планирование. Математика. 2 класс. 136 часов.

№	дата	тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	УУД
Первая четверть. 36 часов. Числа от 1 до 100. Нумерация 16 часов.					
1.		<u>Повторение</u> : числа от 1 до 20	1 (2)	Знать: -таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;	Личностные- формирование мотива деятельности, формирование основ

				-последовательность чисел в пределах 20; -название и обозначение действий вычитания и сложения. Уметь: -читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20; -пользоваться математической терминологией; -решать текстовые задачи арифметическим способом.	гражданской идентичности личности. Познавательные - структурирование знаний, поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные- планирование, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
2.		Повторение: числа от 1 до 20.	1	Знать: -таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; -последовательность чисел в пределах 20; -название и обозначение действий вычитания и сложения. Уметь: -читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20; -пользоваться математической терминологией; -решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
3.		<u>Нумерация</u> . Десяток. Счёт десятками до 100.	1(4)	Знать:-последовательность чисел в пределах 100. Уметь:-пользоваться изученной математической терминологией.	Личностные - мотивация учения, действие смыслообразования.
4.		Числа от 11 до 100. Обращение чисел.	1	Знать:-последовательность чисел в пределах 100. Уметь:- читать, записывать, сравнивать числа; - пользоваться изученной математической терминологией.	Познавательные- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, формулирование проблемы.
5.		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и дву-значные числа.	1	Знать: -таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100. Уметь:- читать, сравнивать записывать числа в пределах 100; -решать текстовые задачи;	Коммуникативные- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
6.		Числа от 11 до 100. Замена двузначного чис-	1	Знать:-таблицу сложения, вычитания однозначных чисел;	Регулятивные – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.

		ла суммой разрядных слагаемых.		-последовательность чисел в пределах 100. Уметь:- читать записывать, сравнивать числа в пределах 100. -представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; -выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	
7.		<u>Сложение, вычитание</u> вида 30+5, 35-5, 35-30.	1(3)	Знать: - таблицу сложения, вычитания однозначных чисел в пределах 100; Уметь :- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; -выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; - решать текстовые задачи арифметическим способом.	Личностные – оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Познавательные формулирование познавательной цели, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
8.		Сложение, вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.	1		
9.		Сложение, вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.	1		
10		<u>Единицы длины:</u> миллиметр.	1(3)	Знать: - таблицу сложения, вычитания однозначных чисел в пределах 100; -последовательность чисел в пределах 100. Уметь:-чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; -измерять длину заданного отрезка.	Личностные – оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Познавательные – формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные – выявление про-

11		Единицы длины: метр.	1	Знать: - таблицу сложения, вычитания однозначных чисел в пределах 100; -последовательность чисел в пределах 100. Уметь:-чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; -измерять длину заданного отрезка.	блемы, принятие решения и его реализация. Регулятивные – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, определение промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
12		Таблица единиц длины.	1	Знать: - таблицу сложения, вычитания однозначных чисел в пределах 100; -последовательность чисел в пределах 100. Уметь:-чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; -измерять длину заданного отрезка. -выражать данные величины в различных единицах.	
13		<u>Единицы стоимости.</u> Рубль. Копейка. Соотношения между ними	1	Знать:-единицы стоимости Уметь:-устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи»	
14		Страничка для любознательных.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в изменённых условиях.	Личностные – действие смыслообразования. Познавательные –анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. Коммуникативные – определение цели, функций участников, способов взаимодействия, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные – определение последовательности промежуточных целей с
15		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
16		Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		

					учёт конечного результата, составление плана и последовательности действий. Регулятивные – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
Сложение и вычитание. 20 часов.					
17		<u>Числовые выражения, содержащие действия сложение, вычитание.</u> Решение, составление задач, обратных заданной.	(10) 1	Уметь:-находить сумму, разность чисел в пределах 100; -решать обратные задачи; -проверять правильность выполненных вычислений.	Личностные – оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Познавательные – формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные – выявление проблемы, принятие решения и его реализация. Регулятивные – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, определение промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
18		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	Знать:-свойства арифметических действий; -правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.	
19		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Уметь:-моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;	
20		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	-объяснять ход решения задачи; -обнаруживать, устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи; -отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	
21		Время. Единицы времени - час, минута. Соотношение между ними.	1	Уметь: -решать задачи арифметическим способом; -определять по часам время с точностью до минуты; -сравнивать величины по их числовым значениям; -выражать данные величины в различных единицах.	
22		Длина ломаной.	1	Уметь:- пользоваться изученной математической терминологией; -вычислять длину ломаной;	

23		Периметр многоугольника.	1	Уметь: - вычислять периметр многоугольника; - пользоваться изученной математической терминологией;	Личностные – оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Познавательные – формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные – выявление проблемы, принятие решения и его реализация. Регулятивные – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, определение промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
24		<u>Числовые выражения.</u>	1(3)	Знать:-последовательность чисел в пределах 100; -свойства арифметических действий; Уметь:-читать и записывать числовые выражения; -проверять правильность выполнения вычислений.	
25		Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1	Знать:-последовательность чисел в пределах 100; -свойства арифметических действий; Уметь:-читать и записывать числовые выражения; -вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения; -проверять правильность выполнения вычислений	
26		Сравнение числовых выражений.	1		
27		<u>Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.</u>	1(2)	Знать:- свойства сложения; -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь:-применять переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений;	
28		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1	- решать задачи.	
29		<u>Странички для любознательных.</u> Задания творческого и поискового характера.	1(2)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Личностные- формирование мотива деятельности, формирование основ гражданской идентичности личности. Познавательные - структурирование знаний, поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков, установление причинно-следственных связей.
30		Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.	1		
31		Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде.»	1	Собирать материал по заданной теме. Определять, описывать закономерности в отобранных узорах.	Коммуникативные- планирование, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

				Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать работу.	Регулятивные – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
32		<u>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</u>	1(3)	Знать:-последовательность чисел в пределах 100; -свойства сложения; -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь:-читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100; -представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; -пользоваться математической терминологией; -находить значения числовых выражений со скобками и без них.	
33		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
34		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
35		<u>Контроль, учёт знаний.</u>	1(2)	Знать:- свойства сложения; -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь:- находить значения числовых выражений со скобками и без них; -вычислять периметр многоугольника; -определять время по часам; -сравнивать величины по их числовым значениям.	
36		Контроль, учёт знаний.	1		
<u>Вторая четверть. 28 часов.</u> Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 28 часов					
1.		<u>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</u> Устные приёмы сложения и вычитания вида 36+2, 36+20.	(20) 1(9)	Уметь:-выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни(табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел) -вычислять значение числового выражения; -моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. -сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; -решать текстовые задачи, связанные с сюжетами,	Личностные – оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Познавательные – формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные – выявление проблемы, принятие решения и его реализация. Регулятивные – контроль в форме

				способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру.	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, определение промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий
2		Устные приёмы сложения и вычитания вида $60+18$	1	Уметь:-выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни(табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел)	
3		Устные приёмы сложения и вычитания вида $60+18$	1	-вычислять значение числового выражения; -моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	
4		Устные приёмы сложения и вычитания вида $36-2$, $36-20$.	1	-сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный;	
5		Устные приёмы сложения и вычитания вида $26+4$.	1	-решать текстовые задачи, связанные с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (изготовление кормушек для птиц, уход за домашними животными, украшение улиц, городов и др.)	
6		Устные приёмы сложения и вычитания вида $30-7$	1		
7		Устные приёмы сложения и вычитания вида $60-24$.	1		
8		Устные приёмы сложения и вычитания вида $26+7$.	1		
9		Устные приёмы сложения и вычитания вида $35-8$.	1		
10		<u>Решение задач.</u>	1 (3)	Уметь:- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни(табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чи-	Личностные- формирование мотива деятельности, формирование основ гражданской идентичности личности. Познавательные - структурирование
11		Решение задач. Запись решения задач в виде выражения.	1		

12		Решение задач. Запись решения задач в виде выражения.	1	сел); - решать текстовые задачи; -записывать решения составных задач с помощью выражения.	знаний, поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные- планирование, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
13		Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в изменённых условиях. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.	Личностные - мотивация учения, оценивание содержания, исходя усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Познавательные – анализ с целью выделения признаков, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, формулирование проблемы.
14		<u>Повторение пройденного</u> «Что узнали. Чему научились»	1(3)	Уметь:-выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни(табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел)	Коммуникативные- планирование, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
15		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	-вычислять значение числового выражения;	
16		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	-моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. -сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; -решать текстовые задачи, связанные с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (изготовление кормушек для птиц, уход за домашними животными, украшение улиц, городов и др.)	
17		Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.	1	Уметь:-вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила	Личностные – оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Познавательные – формулирование
18		Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.	1		

				о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные – выявление проблемы, принятие решения и его реализация. Регулятивные – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, определение промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий
19		Уравнение.	1	Уметь:-решать уравнения вида- $12+a=12$, $25-b=20$, $c-2=8$, подбирая значение неизвестного.	
20		Уравнение.	1		
21		<u>Проверка сложения вычитанием.</u>	1 (8)	Уметь:-выполнять проверку правильности вычислений; -использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений	
22		Проверка сложения вычитанием.	1		
23		Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	Уметь:-выполнять проверку правильности вычислений; -использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений	
24		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Уметь:-выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни(табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел) -вычислять значение числового выражения; -моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. -сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный;	
25		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
26		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
27		Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	-решать текстовые задачи, связанные с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (изготовление кормушек для птиц, уход за домашними животными, украшение улиц, городов и др.)	Личностные- формирование мотива деятельности, формирование основ гражданской идентичности личности. Познавательные - структурирование знаний, поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные- планирование, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
28		Анализ результатов.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и	

				расширении знаний и способов действий.		
<u>Третья четверть.40 часов.</u> Числа от 1до 100. Сложение и вычитание.22часа.						
1		<u>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.</u> Сложение вида 45+23.	(8) 1	Знать:-письменный приём сложения и вычитания двузначных чисел; -место расположения десятков и единиц; Уметь:-применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Личностные – оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Познавательные – формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные – выявление проблемы, принятие решения и его реализация. Регулятивные – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, определение промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий	
2		Сложение вида 45+23.	1			
3		Вычитание вида 57-26.	1			
4		Вычитание вида 57-26.	1			
5		Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1	Различать прямой, тупой, острый углы. Чертить углы разных видов.		Личностные- формирование мотива деятельности, формирование основ гражданской идентичности личности. Познавательные - структурирование знаний, поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные- планирование, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено
6		Прямоугольник.	1	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник.		
7		Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1			
8		Квадрат.	1	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Чертить квадрат.		
9		<u>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.</u> Решение задач.	(14) (3) 1	Решать текстовые задачи, связанные с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих.		
10		Решение задач.	1			
11		Решение задач.	1			
12		Сложение и вычитание вида 37+48, 52-24.	(6) 1	Знать:-таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; -приёмы сложения и вычитания двузначных чисел; Уметь:- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100;		
13		Сложение и вычитание вида 37+48, 52-24.	1			
14		Сложение и вычитание вида 37+48, 52-24.	1			

15		Сложение и вычитание вида 37+48, 52-24.	1	-представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; -выполнять письменные вычисления.	и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
16		Сложение и вычитание вида 37+48, 52-24.	1		
17		Сложение и вычитание вида 37+48, 52-24.	1		
18		Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
19		Проект «Оригами»	1	Выбирать заготовки в форме квадрата. Собирать информацию по теме из различных источников. Читать план изготовления изделия.	
20		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Знать:-таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; -приёмы сложения и вычитания двузначных чисел; Уметь:- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100; -представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; -выполнять письменные вычисления	
21		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
22		Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	Работать в паре - оценивать правильность высказывания, обосновывать свой ответ.	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. 18 часов.					
1		<u>Конкретный смысл действия умножение.</u> Умножение.	(9) 1	Знать: - название и обозначение действий умножения. Уметь: - решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения.	Личностные – оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Познавательные – формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
2		Умножение. Конкретный смысл действия умножение.	1	Уметь:-Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей	

3		Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	1	Уметь: -заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.	Коммуникативные – выявление проблемы, принятие решения и его реализация. Регулятивные – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, определение промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий
4		Названия компонентов и результата умножения.	1	Знать:- названия компонентов и результата умножения	
5		Приёмы умножения 1и0.	1	Знать: - приём умножения 1 и 0 на число.	
6		Переместительное свойство умножения.	1	Знать:- переместительное свойство умножения при вычислениях.	
7		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей, решать текстовые задачи на умножение.	
8		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1	Находить различные способы решения одной и той же задачи.	
9		Периметр прямоугольника.	1	Вычислять периметр прямоугольника.	Личностные – оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Познавательные – формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные – выявление проблемы, принятие решения и его реализация. Регулятивные – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, определение промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности
10		<u>Конкретный смысл действия деление.</u> Конкретный смысл действия деление.	(9) 1	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей, решать текстовые задачи на деление. Находить различные способы решения одной и той же задачи.	
11		Конкретный смысл действия деление.	1		
12		Конкретный смысл действия деление.	1		
13		Название компонентов и результата деления	1	Знать:- названия компонентов и результата деления.	
14		Задачи, раскрывающие смысл действия деление.	1	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей, решать текстовые задачи на деление. Находить различные способы решения одной и той же задачи.	
15		Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	

16		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Знать:-названия компонентов и результата умножения и деления; -случаи умножения 1 и 0;	
17		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	-конкретный смысл действия умножения и деления.	
18		Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	Работать в паре - оценивать правильность высказывания, обосновывать свой ответ.	
<u>Четвёртая четверть. 32 часа.</u> Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.21 час.					
1		<u>Связь между компонентами и результатом умножения.</u> Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	(7) 1	Знать- название и обозначение действий умножения. Уметь – читать произведение, вычислять результат действия умножения.	Личностные- формирование мотива деятельности, формирование основ гражданской идентичности личности. Познавательные - структурирование знаний, поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные- планирование, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
2		Приём умножения и деления на число 10.	1	Знать- название и обозначение действий умножения.	
3		Приём умножения и деления на число 10.	1	Уметь – читать произведение, вычислять результат действия умножения.	
4		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей, решать текстовые задачи.	
5		Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	Находить различные способы решения одной и той же задачи.	
6		Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1		
7		Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	

8		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2, на 2.	(14) 1	Знать связь между компонентами и результатом умножения; таблицу умножения и деления.	Личностные – оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Познавательные – формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные – выявление проблемы, принятие решения и его реализация. Регулятивные – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, определение промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий
9		Умножение числа 2, на 2.	1		
10		Приёмы умножения числа 2.	1		
11		Деление на 2.	1		
12		Деление на 2.	1		
13		Умножение числа 3, на 3.	1		
14		Умножение числа 3, на 3.	1		
15		Деление на 3.	1		
16		Деление на 3.	1		
17		Закрепление изученного. Решение задач.	1		
18		Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Личностные – оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Познавательные – формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные – выявление проблемы, принятие решения и его реализация. Регулятивные – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, определение промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и по-
19		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
20		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
21		Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		

					следовательности действий
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во втором классе». 10 часов Проверка знаний. 1 час.					

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 2 класса.

Обучающиеся должны знать:

названия и последовательность чисел до 100 в натуральном ряду; названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия, связь между компонентами и результатом каждого действия, основные свойства арифметических действий, правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, единицы названных величин, виды углов, треугольников, анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действий, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающиеся должны уметь:

читать, записывать, упорядочивать, сравнивать числа, представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых, записывать и вычислять значения числовых выражений, выполнять устные вычисления в пределах 100, 0, 1, выполнять письменные вычисления, решать задачи в 1-2 действия, читать, записывать величины, находить длину отрезка, ломанной, периметр прямоугольника, применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами, измерять длину отрезка, вычислять периметр прямоугольника, читать несложные готовые таблицы, заполнять их, читать диаграммы, планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию.

Тематическое планирование по математике 3 класс

№п/п	Дата	Тема урока	Учащиеся должны знать/понимать	Учащиеся должны уметь	УУД
		Первая часть учебника			
		I четверть (36 часов)			
Числа от 1 до 100					
Сложение и вычитание (повторение) – 3 часа					
1.		Повторение приёмов сложения и вычитания. Устные приёмы сложения и вычитания.	- последовательность чисел в пределах 100; - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - отношения «больше на...», «меньше на...» ;	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно; - находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать результаты работы.
2.		Письменные приёмы сложения и вычитания. Задачи в 2 действия.	- правила о порядке выполнения действия в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);	- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;	
3.		Выражения с переменной.	- название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	- представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; - пользоваться изученной математической терминологией	
Решение уравнений – 4 часа					
4. 36		Решение уравнений вида $x + 20 = 36$, $50 + x = 72$ на основе знания связи чисел при сложении.	- название компонентов и результатов действий сложения и вычитания; - алгоритм решения уравнений.	- решать уравнения, основанный на связи между компонентами и результатами действия при сложении; -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел

5,6		Решение уравнений вида $x - 20 = 31$, $74 - x = 8$ на основе знания связи чисел при сложении. Самостоятельная работа.		- название компонентов и результатов действий сложения и вычитания; - алгоритм решения уравнений.	при сложении, при вычитании
Геометрический материал – 1 час					
7.		Обозначение геометрических фигур буквами	- пространственные отношения; - сравнение предметов по размерам (больше-меньше, длиннее-короче...); - написание заглавных латинских букв; - термин « периметр многоугольника ».	- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка; - уметь строить геометрические фигуры и измерять их стороны; - находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)	Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого характера. Сравнивать предметы по размерам. Чертить отрезок на клетчатой бумаге. сравнивать отрезки. Находить периметр.
8.		Входная контрольная работа №1.	- последовательность чисел в пределах 100;	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
9.		Работа над ошибками. Решение уравнений.	- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - отношения : «На сколько ...больше? На сколько...меньше?»; - название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	- уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам.	
Умножение и деление (продолжение) – 15 часов					
10.		Конкретный смысл умножения и деления	- учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел;	-уметь заменять сложение умножением; - решать задачи на нахождение произведения;	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Использовать математическую
11.		Связь между умножением и делением	- отличие чётных и нечётных чисел	- должны уметь пользоваться изученной математической терминологией;	
12.		Таблица умножения			

		и деления с числом 2. Четные и нечетные числа		гией; - находить чётные и нечётные числа; - решать выражения на умножение и деление с числом 2 и числом 3	терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
13.		Таблица умножения и деления с числом 3			
14.		Связь между величинами: цена, количество, стоимость	- зависимости между величинами, характеризующими процессы купли, продажи. Количество товара, его цена и стоимость; - термины: «цена», «количество», «стоимость»	- уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.
15.		Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	- знать/понимать зависимости между величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса; - термины: «масса», «количество», «общая масса»	- уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	
16.		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	- порядок выполнения действий в числовых выражениях на сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без них; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	– уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); – проверять правильность выполненных вычислений	
17.		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Тестирование.			
18.		Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, ко-	- должны знать/ понимать состав и значение единиц измерения;	- уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; - уметь рассуждать, сравнивать	

		личество вещей, расход ткани на все вещи. <i>Самостоятельная работа (10 мин.)</i>	- термины: «расход», «количество», «общий расход»		
19.		Закрепление. Решение задач			
20.		Контрольная работа № 2 по теме «Порядок действий»	- зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
21.		Работа над ошибками. Порядок действий.	- таблицу умножения и деления однозначных чисел; - алгоритм решения уравнений; - правило нахождения периметра	- уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам.	
22.		Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	- таблицу умножения и деления однозначных чисел	-уметь заменять сложение умножением; - решать задачи на нахождение произведения; - рассуждать, анализировать	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -4. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.
23.		Таблица Пифагора. Закрепление			
Задачи – 9 часов					

24, 25		Задачи на увеличе- ние числа в несколько раз.	- нахождение числа, которое в несколько раз больше дан- ного; - знать/понимать смысл слов «больше в ... раза»	- учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Моделировать с использованием схематических чертежей зависи- мости между пропорциональны- ми величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или самостоятельно составлен- ному плану. Пояснять ход решения задачи. Сравнивать задачи на увеличе- ние (уменьшение) числа на не- сколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Наблюдать и описывать измене- ния в решении задачи при изме- нении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.
26.		Задачи на уменьше- ние числа в несколько раз.	- нахождение числа, которое в несколько раз меньше дан- ного; - знать/понимать смысл слов «меньше в ... раза»	- должны уметь использовать при- обретенные знания и умения в практической деятельности и по- вседневной жизни для решения за- дач, связанных с бытовыми жиз- ненными ситуациями (покупка, из- мерение, взвешивание и др.)	
27.		Задачи на уменьше- ние числа в несколько раз.			
28.		Умножение пяти, на 5 и соответствующ- ие случаи деления.	- таблицу умножения и деле- ния однозначных чисел	-уметь заменять сложение умноже- нием; - решать задачи на нахождение произведения; - рассуждать, анализировать	Воспроизводить по памяти таб- лицу умножения и соответст- вующие случаи деления с числа- ми 2 -5. Применять знание таблицы ум- ножения при вычислении значе- ний числовых выражений. Находить число, которое в не- сколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого

					и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.
29.		Задачи на кратное сравнение чисел.	- понимать правило, по которому, можно узнать, во сколько раз одно или другое число больше или меньше другого; - знать /понимать смысл слов «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	- решать составные задачи; -рассуждать, анализировать, сравнивать	Пояснять ход решения задачи. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.
30.		Решение задач на кратное и разностное сравнение.			
31.		Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления	- таблицу умножения и деления однозначных чисел	-уметь заменять сложение умножением; - решать задачи на нахождение произведения; - рассуждать, анализировать	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -6. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.
32.		Закрепление. Решение задач	-знать/ понимать правило и смысл слов для решения задач на разностное и кратное сравнение	-самостоятельно решать задачи на разностное и кратное сравнение	Пояснять ход решения задачи. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.
33.					

34.		Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение на 4, 5, 6» (I четверть)	- зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; - правило нахождения периметра	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
35.		Работа над ошибками. Решение задач		- уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать, сравнивать	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.
36.		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	- зависимости между величинами при решении задач	- решать составные задачи, выполнять схематический чертёж	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи
		Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления	- таблицу умножения и деления однозначных чисел	- уметь заменять сложение умножением; - решать задачи на нахождение произведения; - рассуждать, анализировать	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -7. Применять знание таблицы ум-

					ножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.
Закрепление. Контроль и учет знаний – 3 часа. Всего (36 часов)					
II четверть (28 часов)					
№п/п	Дата	Тема урока	Учащиеся должны знать/понимать	Учащиеся должны уметь	УУД
Умножение и деление (продолжение) – 12 часов					
Величины – 5 часов					
37.		Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	- термины: «площадь фигуры»; - единицы измерения площади квадратный сантиметр (см²); - правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)	– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); - различать фигуры «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую; - уметь использовать различные единицы измерения площадей	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом.
38.		Единица площади – квадратный сантиметр.			
39.		Площадь прямоугольника (квадрата)			
40.		Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	- таблицу умножения и деления однозначных чисел	- уметь заменять сложение умножением; - решать задачи на нахождение произведения; - рассуждать, анализировать; - решать составные задачи	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.
41.		Закрепление. Умножение на 6,7,8.			
42.		Умножение девяти, на 9 и соответст-			

		вующие случаи деления.			
43.		Единица площади – квадратный дециметр	- термины: «площадь фигуры»; - единицы измерения площади квадратный дециметр(дм^2); - правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)	– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); - различать фигуры «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую; - уметь использовать различные единицы измерения площадей	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом.
44.		Закрепление. Сводная таблица умножения. Тестирование.	- знать наизусть таблицу умножения и деления однозначных чисел; - связь между умножением и делением	- должны уметь пользоваться изученной математической терминологией	
45.		Закрепление. Решение задач. Самостоятельная работа (20 мин.)	- зависимости между величинами при решении задач	- решать составные задачи, выполнять схематический чертёж	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи
46.		Единица площади – квадратный метр	- термины: «площадь фигуры»; - единицы измерения площади квадратный метр(м^2); - правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)	– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); - различать фигуры «на глаз», путём наложения одной фигуры на дру-	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.

				гую; - уметь использовать различные единицы измерения площадей	Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.
47.		Закрепление. Решение задач	- зависимости между величинами при решении задач	-решать простые и составные задачи; -уметь решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий); -выполнять схематический чертёж к задаче; -рассуждать, анализировать, сравнивать	
48.		Контрольная работа № 4 по теме «Таблица умножения на 7,8,9. Площадь»	- зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; - правило нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата)	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
49.		Работа над ошибками. Решение задач		- уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать, сравнивать	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.
50.		Умножение на 1	-правило умножения на 1	-выполнять вычисления с числом 1 при умножении	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Выполнять задания творческого и поискового характера. Ра-
51.		Умножение на 0	-правило умножения на 0	-учащиеся должны уметь выполнять вычисления с нулем	
52.		Случаи деления ви-	-приёмы деления числа на то-	- должны уметь выполнять деление	

		да а: а, а:1	же число и на 1	числа на это же число; -делить нуль на число	ботать в паре. Составлять план работы.
53.		Деление нуля на число	-приёмы деления нуля на число		
Задачи – 1 час					
54.		Решение задач в 3 действия	-решение задач на нахождение суммы двух произведений	-уметь решать текстовые задачи арифметическим способом в 3 действия; -выполнять схематический чертёж к задаче; -рассуждать, анализировать, сравнивать	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.
55.		Закрепление.			
56.		Контрольная работа № 5 по теме «Площадь. Единицы площади»	- зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; - правило нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата);	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
57.		Работа над ошибками.	-решение уравнений	- уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать, сравнивать	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.
Доли – 2 часа					

58.		Доли. Образование и сравнение долей	- образование, название, запись долей	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур); - уметь делить на доли	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Работать в паре. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
59.		Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле			
Геометрический материал – 2 часа					
60.		Круг. Окружность.	-термины: «окружность», «круг»; «диаметр окружности круга», «радиус»; - измерение геометрической фигуры	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур); -уметь строить окружность и круг с помощью циркуля	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.
61.		Диаметр окружности (круга)			
Величины – 2 часа					
62.		Единицы времени. Год, месяц	-единицы времени, соотношения между ними	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам (в часах и минутах)	Описывать явления события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
63.		Единицы времени. Сутки	-временные последовательности событий		
64.		Итоговая контрольная работа №6 от администрации		-решать простые и составные задачи; -уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; -выполнять схематический чертёж к задаче; -рассуждать, анализировать, сравнивать	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Анализировать и оценивать результаты работы.

Закрепление. Контроль и учёт знаний – 3 часа. Всего (28 часов)					
Вторая часть учебника					
III четверть (40 часов)					
№п/п	Дата	Тема урока	Учащиеся должны знать/понимать	Учащиеся должны уметь	УУД
Умножение и деление (продолжение) - 15 часов Внетабличное умножение и деление					
65.		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20*3$, $3*20$, $60:3$	- таблицу умножения и деления однозначных чисел; -изученную математическую терминологию; - правила умножения суммы на число разными способами; -переместительное свойство умножения	-уметь записывать выражения и вычислять их значения; -умножать сумму на число разным способом; -умножать однозначное число на двузначное и двузначное на однозначное	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использование правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре.
66.		Приём деления для случаев вида $80:20$			
67, 68		Умножение суммы на число			
69, 70		Умножение двузначного числа на однозначное вида $23*4$, $4*23$			
71.		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Тестирование.	- зависимости между величинами при решении задач; -знать/понимать решение задач на приведение к единице пропорционального	- решать составные задачи, выполнять схематический чертёж; -рассуждать; анализировать	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план.
72.		Выражение с двумя переменными. Закрепление геометрических знаний.	-изученную математическую терминологию;	-уметь проверять правильность выполнения вычислений	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о по-

					рядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов
73, 74		Деление суммы на число	-правило деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; - знать изученную математическую терминологию; -проверку деления умножением	- делить сумму на число разными способами и применять их при решении задач; -делить двузначное число на однозначное; -находить делимое и делитель; -классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать; -выполнять проверку деления умножением	Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления. Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления умножение и деление.
75.		Деление двузначного числа на однозначное вида 78:2, 69:3			
76.		Связь между числами при делении			
77.		Проверка деления			
78.		Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22			
79.		Проверка умножения. <i>Тестирование.</i>	- проверку умножения делением; - знать изученную математическую терминологию	- выполнять проверку умножения делением; -выполнять самостоятельно задания теста	
Уравнения – 2 часа					
80.		Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления	- название компонентов и результатов действий умножения и деления; - алгоритм решения уравнений.	- решать уравнения, основанный на связи между компонентами и результатами действия умножения и деления; -рассуждать, логически мыслить	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
81.		Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления			

82.		Контрольная работа № 7 по теме «Решение уравнений»	- зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; - правило нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата);	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
83.		Работа над ошибками.	-решение уравнений; -сравнение выражений	- уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать, сравнивать	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.
Деление с остатком – 7 часов					
84.		Деление с остатком	-приёмы внетабличного умножения и деления; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; -знать/понимать, что остаток при делении всегда меньше делителя; - связь деления и умножения при делении с остатком методом подбора	-уметь проверять правильность выполнения вычислений; -делить с остатком опираясь на правила табличного умножения и деления; -делить с остатком методом подбора; -классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать; -выполнять проверку деления умножением	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать результат работы.
85.		Деление с остатком			
86.		Деление с остатком			
87.		Деление с остатком методом подбора			
88.		Решение задач на деление с остатком	- случаи деления с остатком, когда в частном получается нуль - правило проверки при делении с остатком		
89.		Деление меньшего числа на большее			
90.		Проверка деления с остатком			
91.		Контрольная работа № 8 по теме	- зависимости между величинами при решении задач;	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать вы-

		«Деление с остатком»	- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; - внетабличное умножение и деление;		воды, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
92.		Работа над ошибками. Решение задач	- деление с остатком; - сравнение выражений	- уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать, сравнивать	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.
Числа от 1 до 1000 Нумерация – 12 часов					
93.		Устная нумерация чисел в пределах 1000	- последовательность чисел в пределах 1000; - образование чисел из сотен, десятков, единиц; - название многозначных чисел	- читать, записывать и сравнивать многозначные числа	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.
94.		Письменная нумерация чисел в пределах 1000			
95.		Разряды счётных единиц			
96.		Контрольная работа № 8 по теме «Нумерация чисел. Решение задач» (за III четверть)	- изученные виды внетабличного умножения и деления; - деления с остатком; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; - зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
97.		Работа над ошиб-	- последовательность чисел в	- читать, записывать и сравнивать	Обнаруживать и устранять

		ками. Натуральная последовательность трёхзначных чисел	пределах 1000; -образование чисел из сотен, десятков, единиц; -название трёхзначных чисел; -приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз; -десятичный состав трёхзначных чисел; -таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; -количество сотен, десятков, единиц в числе	трёхзначные числа; -решать задачи на кратное сравнение; - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - правильно выполнять вычисления сложения и вычитания на основе десятичного состава трёхзначных чисел; -уметь, сравнивать, рассуждать	ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач. Упорядочивать заданные числа Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.
98.		Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз			
99.		Замена числа суммой разрядных слагаемых			
100.		Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел			
101.		Сравнение трёхзначных чисел. Тестирование.			
102.		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.			
103.		Римские цифры. Обозначение чисел римскими цифрами. Самостоятельная работа (20 мин.)	- написание знаков римских цифр	- читать, записывать, распознавать римские цифры	Выполнять задания творческого и поискового характера: Читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи представленные римскими цифрами, на циферблате часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.
Величины – 1 час					
104.		Единицы массы: ки-	- единицы массы – грамм (г),	учащиеся должны уметь:	Переводить одни единицы массы

		логграмм, грамм.	килограмм (кг) и соотношения между ними; - зависимости между величинами при решении задач	– сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.	в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
--	--	------------------	--	--	--

Закрепление. Контроль и учёт знаний – 3 часа. Всего (40 часов)

IV четверть (32 часа)

№п/п	Дата	Тема урока	Учащиеся должны знать/понимать	Учащиеся должны уметь	УУД
Сложение и вычитание – 7 часов					
105, 106		Приёмы устных вычислений	- последовательность чисел в пределах 1000; -случаи вида 450+30, 620-200; -случаи вида 470+80, 560-90; -случаи вида 260+310, 670-140	- уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста; -представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
107.		Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000			
108.		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Тестирование.			
109.		Приёмы письменных вычислений	-последовательность чисел в пределах 1000; -таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; -алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1000; -порядок выполнения действий	- должны уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); -читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Работать в паре. На-
110		Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел			
111.		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел			

					ходить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
112.		Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание»		-уметь самостоятельно вычислять и записывать выражения с многозначными числами	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в решении знаний и способов действий.
Геометрический материал – 2 часа					
113		Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные (равносторонние)	- распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольников – треугольника, прямоугольника (квадрата)	- уметь распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); -сравнивать фигуры, уметь различать треугольники по сторонам и по углам	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
114.		Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные			
115.		Контрольная работа № 10 по теме «Приёмы письменных вычислений»	- зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; -алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел;	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и

			-сравнение выражений		управлять ими.
116.		Работа над ошибками.		- уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать, сравнивать	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.
Умножение и деление – 13 часов					
117.		Умножение и деление (приёмы устных вычислений)	- таблицу умножения и деления однозначных чисел; - устные вычисления с числами больше 100, в случаях, сводимых к известным действиям устным вычислениям в пределах ста (700×3 и др.); - зависимости между величинами при решении задач	-уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста; - решать составные задачи, выполнять схематический чертёж; -рассуждать, анализировать	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.
118.		Умножение и деление (приёмы устных вычислений)			
119.		Умножение и деление (приёмы устных вычислений в пределах 1000)			
120.		Закрепление. Приёмы устных вычислений в пределах 1000			
121.		Закрепление. Решение задач			
122.		Приём письменного умножения на однозначное число	-письменные вычисления с натуральными числами; -приём умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд и с переходом через разряд; -алгоритм умножения	-уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с ис-
123.		Приём письменного умножения на однозначное число			
124.		Закрепление. Приём письменного умно-			

		жения на однозначное число. Самостоятельная работа			пользованием калькулятора.
125, 126		Приём письменного деления на однозначное число	-приёмы деления трёхзначного числа на однозначное; -алгоритм деления	-выполнять устно арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное)	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
127.		Проверка деления	-взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, деления;		
128.		Закрепление. Приём письменного деления на однозначное число	- способы проверки правильности вычислений		
129.		Закрепление. Решение задач	- зависимости между величинами при решении задач	-решать простые и составные задачи; -уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; -выполнять схематический чертёж к задаче; -рассуждать, анализировать, сравнивать	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками
130.		Контрольная работа № 11 по теме «Вычисления в пределах 1000»	- зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; -алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; -алгоритм умножения и деления трёхзначного числа на однозначное;	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
131.		Работа над ошибками	- правило нахождения периметра и площади прямоуголь-	- уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при ре-

			ника (квадрата); -решение уравнений; -сравнение выражений	подобные допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать, сравнивать	шении выражений и задач.
Итоговое повторение – 4 часа					
132.		Повторение. Игра «Самый умный»			
133.		Повторение. Сложение и вычитание	-последовательность чисел в пределах 1000; -таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; -алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1000; -порядок выполнения действий	- выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное)	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.
134.		Повторение. Умножение и деление	- таблицу умножения и деления однозначных чисел	- уметь пользоваться изученной математической терминологией	Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.
135.		Итоговая контрольная работа №12 от администрации.			Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
136.		Работа над ошибками			Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.
Закрепление. Контроль и учёт знаний – 3часа. Всего (32 часа)					

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 3 класса

Обучающиеся должны знать:

названия и последовательность чисел до 1000;

названия компонентов и результатов умножения и деления;

правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).

Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

выполнять проверку вычислений;

вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);

решать задачи в 1—3 действия;

находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия
1 четверть (36 часов)						
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание						
Повторение (13 часов)						
1		Нумерация. Счёт предметов. Разряды	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	<i>Называть</i> последовательность чисел в пределах 1000; <i>объяснять</i> , как образуется каждая следующая счётная единица. <i>Называть</i> разряды и классы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
2		Числовые выражения. По-	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых вы-	<i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержа-	Планировать, контролировать и оценивать

		рядок выполнения действий		ражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	щего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	<i>Вычислять</i> сумму трёх слагаемых. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
4		Вычитание трёхзначных чисел	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	<i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
5		Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
6		Письменное умножение однозначных чисел на мно-	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

		гозначные		на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	однозначное	
7		Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
8		Деление трёхзначных чисел на однозначные	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
9		Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
10		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	<i>Урок-исследование</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
11		Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление	<i>Урок изучения нового материала</i>	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	<i>Читать и строить</i> столбчатые диаграммы	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших

		столбчатых диаграмм				математических доказательств
12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
13		Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)						
14		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	<i>Урок изучения нового материала</i>	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими	<i>Называть</i> новую счётную единицу – тысячу. <i>Называть</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
15		Чтение многозначных чисел	<i>Урок изучения нового материала</i>	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	<i>Читать</i> числа в пределах миллиона	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
16		Запись много-	<i>Урок изучения</i>	Выделять количество сотен, десят-	<i>Записывать</i> числа в преде-	Постановка и форму-

		значных чисел	<i>нового материала</i>	ков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	лах миллиона	лирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
17		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	<i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач
18		Сравнение многозначных чисел	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки	<i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков
19		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	<i>Увеличивать (уменьшать)</i> числа в 10, 100, 1000 раз	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
20		Выделение в числе общего количества единиц любого	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количест-	<i>Выделять</i> в числе общее количество единиц любого разряда	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поиско-

		го разряда		во единиц какого-либо разряда в многозначном числе		вого характера. Установление причинно-следственных связей
21		Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»	<i>Урок изучения нового материала</i>	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	<i>Называть</i> класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
22		Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	<i>Комбинированный урок</i>	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
23		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
24		Контрольная работа №1 по теме «Нуме-	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже

		<i>рация»</i>			будущее	усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Величины (12 часов)						
25		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	<i>Урок изучения нового материала</i>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
26		Соотношение между единицами длины	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
27		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	<i>Урок изучения нового материала</i>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	<i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
28		Таблица единиц площади	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	<i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств

					соотношения между ними	
29		Определение площади с помощью палетки	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
30		Масса. Единицы массы: центнер, тонна	<i>Урок изучения нового материала</i>	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)	<i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков
31		Таблица единиц массы	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их	<i>Использовать</i> таблицу единиц массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
32		Контрольная работа № 2 за 1 четверть	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
33		Анализ кон-	<i>Комбинирован-</i>	Проверять усвоение изучаемой темы.	<i>Контролировать и оцени-</i>	Контролировать свою

		трольной работы и работа над ошибками. Математический диктант № 2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	<i>ный урок</i>	Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними	<i>вать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
34		Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя	
35		Единица времени – сутки	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<i>Называть</i> единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. <i>Определять</i> время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков
36		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
2 четверть (28 часов)						
Числа, которые больше 1000.						
Величины (продолжение) (4 часа)						

37		Единица времени – секунда	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени - секунду	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
38		Единица времени – век	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Рассматривать единицу времени – век. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени – век	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
39		Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	<i>Комбинированный урок</i>	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	<i>Использовать</i> таблицу единиц времени. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
40		Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	<i>Комбинированный урок</i>	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
Сложение и вычитание (14 часов)						
41		Устные и письменные	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел,	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычи-	Актуализировать свои знания для проведения

		приёмы вычислений		опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	тания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
42		Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	<i>Комбинированный урок</i>	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
43		Нахождение неизвестного слагаемого	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
44		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
45		Нахождение нескольких долей целого	<i>Комбинированный урок</i>	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Находить</i> несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами

						ми
46		Нахождение нескольких долей целого	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин	<i>Находить</i> несколько долей целого.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
47		Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	<i>Комбинированный урок</i>	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	<i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.
48		Сложение и вычитание значений величин	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
49		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	<i>Комбинированный урок</i>	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	<i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения
52		Контрольная работа № 3	<i>Контроль знаний, умений и на-</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания много-	Контролировать свою деятельность: обнару-

		по теме «Сложение и вычитание»	выков	знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	значных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	живать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
53		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	<i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения
54		Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
Умножение и деление (10 часов)						
55		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	<i>Урок-исследование</i>	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений	<i>Использовать</i> свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств

56		Письменное умножение многозначного числа на однозначное	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные	<i>Выполнять</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
57		Умножение на 0 и 1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Называть</i> результат умножения любого числа на 0, на 1. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
58		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления	<i>Объяснять</i> приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
59		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
60		Деление многозначного числа на однозначное.	<i>Комбинированный урок</i>	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную за-	<i>Применять</i> правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений

		Промежуточная диагностика		интересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	изученными способами
61		Письменное деление многозначного числа на однозначное	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
62		Контрольная работа № 4 за 2 четверть	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
63		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	<i>Комбинированный урок</i>	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
64		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз,	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие

		выраженных в косвенной форме.				
3 четверть (40 часов)						
Числа, которые больше 1000.						
Умножение и деление (продолжение) (40 часов)						
65		Письменное деление многозначного числа на однозначное	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
66		Решение задач на пропорциональное деление.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие
67		Письменное деление многозначного числа на однозначное	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
68		Решение задач на пропорциональное деление	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность
69		Деление многозначного числа на однозначное	<i>Комбинированный урок</i>	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию

70		Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	<i>Комбинированный урок</i>	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Делить</i> многозначное число на однозначное, делать проверку	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
71		Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	<i>Комбинированный урок</i>	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	<i>Использовать</i> приёмы деления многозначного числа на однозначное. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
72		Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
73		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычисли-	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств

		Решение текстовых задач		тельные навыки		
74		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
75		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
76		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
77		Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	<i>Комбинированный урок</i>	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.
78		Умножение числа на произведение	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при ре-

				разными способами, сравнивать результаты вычислений	при умножении числа на произведение удобным способом	шении проблем творческого и поискового характера
79		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
80		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
81		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
82		Решение задач на одновременное встречное движение	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
83		Перестановка и группировка	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Используя переместительное свойство умножения и свойство группиров-	<i>Применять</i> свойства умножения при решении число-	Делать выводы на основе анализа предъяв-

		множителей		ки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение	вых выражений	ленного банка данных
84		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
85		Деление числа на произведение	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
86		Деление числа на произведение	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
87		Деление с остатком на 10, 100, 1 000	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений	<i>Применять</i> приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового

						характера
88		Составление и решение задач, обратных данной	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализировать задачи, устанавливая зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
89		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
90		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
91		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
92		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
93		Решение задач на одновременное движение в противополож-	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнару-	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Решать</i> задачи на одновременное движение в противоположных направлени-	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

		ных направ- лениях		живать допущенные ошибки	ях	
94		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	<i>Комбинированный урок</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Находить</i> ошибки в вычислениях и решать правильно. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
95		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4	<i>Комбинированный урок</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
96		Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
97		Проект: «Ма-	<i>Урок-проект</i>	Собирать и систематизировать ин-	<i>Определять</i> цель проекта,	Постановка и форму-

		тематика во- круг нас»		формацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы	работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	лирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
98		Контрольная работа № 6 за 3 четверть	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
99		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие
100		Умножение числа на сумму	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> , как выполнено умножение числа на сумму	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
101		Письменное	<i>Урок изучения</i>	Применять алгоритм письменного	<i>Использовать</i> алгоритм	Актуализировать свои

		умножение многозначного числа на двузначное	<i>нового материала</i>	умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	письменного умножения многозначного числа на двузначное	знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
102		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <i>Объяснять</i> , как выполнено умножение многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
103		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикладку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
104		Решение текстовых задач	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
4 четверть (32 часа)						
Числа, которые больше 1000.						
Умножение и деление (продолжение) (24 часов)						
105		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифмети-	<i>Объяснять</i> , как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при реше-

				ческого действия <i>умножение</i>		нии проблем поискового характера.
106		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .	<i>Объяснять</i> , почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
107		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	<i>Объяснять</i> приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами
108		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Урок повторения и закрепления</i>	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
109		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5	<i>Комбинированный урок</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
110		Письменное деление многозначного числа на двузначное	<i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
111		Письменное	<i>Урок развития</i>	Выполнять деление с остатком на	<i>Объяснять</i> алгоритм пись-	Постановка и форму-

		деление многозначного числа на двузначное с остатком	<i>умений и навыков</i>	двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	менного деления многозначного числа на двузначное с остатком	лирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
112		Письменное деление многозначного числа на двузначное	<i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
113		Деление многозначного числа на двузначное по плану	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
114		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
115		Деление многозначного числа на двузначное	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	Выполнять деление с объяснением. Переводить единицы площади в другие	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несуществен-

						ных)
116		Решение задач	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Объяснять</i> выбор действия для решения	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
117		Письменное деление на двузначное число (закрепление)	<i>Урок обобщения и закрепления</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
118		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
119		Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
120		Повторение	<i>Комбинирован-</i>	Применять алгоритм письменного	<i>Контролировать и оцени-</i>	Контролировать свою

		пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №6	<i>ный урок</i>	деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения	<i>вать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
121		Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
122		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	<i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
123		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

124		Деление на трёхзначное число	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
125		Проверка умножения делением и деления умножением	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
126		Проверка деления с остатком	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
127		Проверка деления	<i>Комбинированный урок</i>	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	<i>Находить</i> ошибки при делении, исправлять их	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
128		Контрольная работа № 8 за год	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Итоговое повторение (8 часов)						

129		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7	<i>Комбинированный урок</i>	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
130		Итоговая диагностическая работа	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
131		Нумерация. Выражения и уравнения	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Называть</i> числа натурального ряда, которые больше 1 000. <i>Читать и записывать</i> числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. <i>Решать</i> числовые выражения и уравнения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
132		Арифметические действия	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
133		Порядок вы-	<i>Урок обобщения</i>	Оценить результаты освоения темы,	<i>Применять</i> правила о по-	Собирать требуемую

		полнения действий.	<i>и систематизации</i>	проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	рядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами
134		Величины	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин	<i>Применять</i> знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
135		Геометрические фигуры.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	<i>Называть</i> виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
136		Решение задач		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи

Планируемые результаты изучения учебного предмета к концу 4 класса

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.	Примечания.
Книгопечатная продукция. Моро М.И. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. М.: Просвещение. 2011. Учебники. Моро М.И. Волкова С.И. Степанова С.В. Математика учебник. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение. 2011. Рабочие тетради. Моро М.И. Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В двух частях. Проверочные работы. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс. Методические пособия для учителя. Бантова М.А. Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. Печатные пособия. Разрезной счётный материал по математике.	В программе определены цели, задачи курса, рассмотрены особенности содержания, результаты его усвоения. Представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать систему математических знаний. Предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам. Раскрываются содержание изучаемых математических понятий, взаимосвязи, приводится психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Предназначен для организации самостоятельной практической работы детей.