

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Никологорская средняя общеобразовательная школа

Вязниковского района"

Рабочая программа

по немецкому языку для 5-9 классов (базовый уровень)

Авторы- составители

рабочей программы

учителя немецкого языка

Молькова И.В.

Уварова Е.С

Веденеева О.А.

Никологоры

2014-2015гг.

Пояснительная записка

1. Статус программы

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. На основе примерной федеральной программы разрабатываются региональные и авторские программы, создаются учебники и учебные пособия.

Программа реализует следующие основные функции:

- - информационно-методическую;
- - организационно-планирующую;
- - контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по немецкому языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа на основе обязательного минимума в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений по 3 часа в неделю в 5 – 9 классах, авторской программой И.Л. Бим и соответствии с учебниками:

И.Л. Бим, Л.И. Рыжова Немецкий язык 5 класс «Просвещение» 2009г.

И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова. Немецкий язык 6 класс «Просвещение» 2008г.

И.Л. Бим, Л.В.Садомова. Немецкий язык . 7 класс «Просвещение» 20079г.

И.Л. Бим, Л.М.Санникова. Немецкий язык . 8 класс «Просвещение» 2009г.

И.Л. Бим, Л.В.Садомова. Немецкий язык . 9 класс «Просвещение» 2007г.

2. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (**в том числе немецкий**) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение немецкому языку основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами немецкого языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение немецкому языку в 5-7 классах
- обучение немецкому языку в 8-9 классах.

4. Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 306 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 204 часа из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Обязательное изучение немецкого языка на начальном, среднем и старшем этапе, а также реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на разных ступенях обучения с учетом их специфики.

5. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

-

6. Результаты обучения

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране

изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы

смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во ча-	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки	Вид контроля
			Лингво-страноведение	Лексика	Грамматика		
Повторительный курс. Hallo, 5. Klasse! Kleiner Wiederholungskurs.(11 часов) сентябрь							
1-2.	Первый школьный день в новом учебном году. Кого мы видим в	2		Sich bekannt machen, sich freuen ueber, ein Neuer, eine Neue, genau		Уметь рассказывать о себе, своей семье по опорам.	Контроль устной речи
3.	Родители новых учеников тоже знакомятся	1		Der Bekannte, die Bekannte	Возвратные местоимения и их употребление в речи	Уметь воспринимать диалог на слух и читать диалог по	Контроль диалогической речи
4-5.	Мы знакомимся с новым сказочным персонажем	2		Schlau, ueberlisten, verwandeln, befreien.	Спряжение глаголов в Praesens.Повторить основные схемы предложений и	Уметь воспринимать на слух текст и читать его с	Контроль навыков чтения.
6.	Что дети обычно делают во время летних каникул?	1		Das Land, auf dem Lande. aufs Land, die Wiese.	Систематизировать знания У. о степенях сравнения	Уметь рассказывать о лете с опорой на рисунки и	Контроль лексических навыков.
7-8.	Что делали летом Сабина, Свен и другие дети.	2		Sich freuen	Употребление возвратных глаголов. Систематизация	Уметь употреблять возвратные глаголы в речи	Контроль грамматических навыков
9-10.	Дети говорят о своих летних каникулах.	2		Die Kusine, zu Gast sein, Gute Reise, Viel Spass!	Тренировка Perfekt	Уметь читать и инсценировать диалог. Уметь читать письмо и	Контроль диалогической речи,

11.	Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми.	1	Br.Grimm,W. Hauf,J.W.Goethe,F.Schiller,H. Heine,R.Koch			Иметь представление об писателях и поэтах, об именах	Контроль страноведческого материала
-----	--	---	--	--	--	--	-------------------------------------

ОСНОВНОЙ КУРС (90 часов); октябрь - май

1. СТАРЫЙ НЕМЕЦКИЙ ГОРОД. ЧТО В НЕМ? (10 часов)

12-13.	Что учишь, то и знаешь!	2		Die Kirche, das Rathaus, das Schloss, die Burg, die Schule, die Stadt, das Haus, die Strasse, die Fabrik, der Ritter, der Jugendklub, modern	Типы образования множественного числа имен существительных; отрицания kein, nicht	Уметь использовать новую лексику при названии городских зданий, строений.	Контроль лексических, грамматических навыков в устной речи
14-15.	Мы читаем и пишем	2		Das Mittelalter, das Dach, unter roten Ziegeldächern	Употребление определенного и неопределенного артикля? Тренировка новой лексики с отрицанием «kein»	Уметь воспринимать тест на слух с пониманием основного содержания, читать текст с полным пониманием	Контроль навыков письменной речи
16-17.	Давайте поговорим!	2		Ich bin hier fremd, fremd, die Begegnung		Уметь выразительно читать диалоги, составлять диалоги по аналогии	Контроль диалогической речи
18-19.	Что мы уже знаем и умеем	2		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь рассказывать о городе, называть и характеризовать отдельные городские	Контроль усвоения ЗУН
20	Резервный урок. Может нам заняться	1				Уметь писать письмо и рассказывать о своём городе	Контроль лексики (диктант),

21.	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и	1	Berlin - das Schloss Charlottenburg, Weimer, Leipzig	Berlin - das Schloss Charlottenburg, Weimer, Leipzig - historische Buergerhäuser		Уметь, показывая фотографии, называть город Германии и то, что	Контроль усвоения страноведческого материала
II. В ГОРОДЕ... КТО ЗДЕСЬ ЖИВЕТ? (10 часов)							
22-23	Что учишь, то и знаешь!	2		Der Beruf, was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das, Gespenst, verschieden	Указательные местоимения: dieser, jener; словосложение как один из распространенных в немецком языке	Уметь распознавать и употреблять в речи и на письме сложные существительные с	Контроль лексических, грамматических навыков в устной речи
24-25	Мы читаем и пишем	2		Die Geschäfte, die Schaufenster, die Schilder, das Symbol, seid ihr/bist du damit einverstanden.	Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования	Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи; уметь при чтении	Контроль ведения тетрадей
26-27	Давайте поговорим!	2		Das Zeug, die Ware		Уметь вести диалог-спор о погоде, диалог-обмен мнениями о городе, его жите-	Контроль диалогической речи
28-29	Что мы уже знаем и умеем	2		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь рассказывать о городе, в частности называть и характеризовать	Контроль усвоения ЗУН
30	Резервный урок. Может нам заняться	1		повторение	повторение	Работа с РТ, работа над проектом. ...	Контроль устной речи
31	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и	1	Die Haustiere, Fische, Wellensittiche, Kanarienvögel, Kanarienvögel, Kaninchen	Die Haustiere, Fische, Wellensittiche, Kanarienvögel, Kaninchen, Hamster, Schildkröten		Уметь давать письменный и устный комментарий, запрашивать инфор-	Контроль усвоения страноведческого материала

III. УЛИЦЫ ГОРОДА. КАКИЕ ОНИ? (10 часов)

32-33	Что учишь, то и знаешь!	2		Die Gasse, zu Fuß gehen, der Fussgaenger, die Fussgaengerzone, einkaufen, die Telefonzelle, die Litfasssäule, still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel, die Straßenbahn	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени (im Präsens)	Уметь строить предложения из выученных слов, употреблять глаголы essen, laufen, fahren	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического материала
34-35	Мы читаем и пишем	2		Das (unbekannte) Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah		Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Контроль техники чтения и перевода
36-37	Давайте поговорим!	2		Die Verkehrsampel, die Verkehrsregel, das Licht, halten, bei Rot/Gelb/Grün, dürfen, bedeuten, stehen bleiben	Принадлежность с помощью притяжательных местоимений eure, sein, ihr, Ihr	Уметь выражать принадлежность с помощью притяжательных местоимений	Контроль грамматических навыков

38-39.	Что мы уже знаем и умеем	2		Изученный лексический материал Работа с песней.(чтение перевод...)	Изученный грамматический материал	Уметь рассказать о городе, используя знакомые и новые лексические единицы: описать разные аспекты жизни городской улицы, охарактеризовать улицы города,уличное движение	Контроль усвоения ЗУН
40	Резервный урок. Может нам заняться повторением?	1		повторение	повторение	Работа с РТ, работа над проектом....	Контроль устной речи
41.	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	1	Deutschen Automarken, Litfasssäule, Telefonzelle	Opel, Mercedes Benz, BMW = Bayerische Motorenwerke		Уметь воспринимать небольшие тексты на слух; сравнивать сведения своей	Контроль усвоения страноведческого материала

						страны и страны изучаемого языка	
IV. ГДЕ И КАК ЗДЕСЬ ЖИВУТ ЛЮДИ? (10 часов)							
42-43.	Что учишь, то и знаешь!	2		Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch niedrig, bequem	Указание на место-положение предмета с помощью наречий и сочетаний существительных с предлогом	Уметь отвечать на вопрос Wo? (Где?), указывая местоположение предметов	Контроль лексических навыков
44-45.	Мы читаем и пишем	2		Der Platz, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, das Sprichwort	Употребление существительных в Dativ после предлогов "in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen" п	Уметь читать с полным пониманием тексты разного характера (описание, диалоги) по тематике данного	Контроль чтения текста с полным пониманием

46-47	Давайте поговорим !	2		Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras		Уметь вести беседу о разных городских объектах в	Контроль устной речи на базе изучаемого лексико-грамматического ма-
48-49	Что мы уже знаем и умеем	2		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь выразить свое мнение об условиях жизни в городе, в домах и квартирах разного	Контроль усвоения ЗУН
50	Резервный урок. Может нам заняться повторением?	1		повторение	повторение	Работа с РТ, работа над проектом....	Контроль устной речи
51.	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	1	Ein Fachwerkhaus, ein Reihenhaus, ein Wohnsilo, Berlin - das Reichstagsgebäude, Köln, der	Ein Fachwerkhaus, ein Reihenhaus, ein Wohnsilo, Berlin - das Reichstagsgebäude, Köln, der Dom, die Wartburg in Thüringen		Иметь представление о домах в Германии, их типах и особенностях	Контроль усвоения страноведческого материала
V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (10 часов)							
52-53	Что учишь, то и знаешь!	2		Das Erdgeschoss, der Stock = das Stockwerk, die Etage, die Treppe, die		Уметь описывать дом, квартиру, комнату, используя но-	Контроль грамматических, лексических навыков

54-55.	Мы читаем и пишем	2		Die Leuchte, hängen, die Gardine, über, gemütlich, unter		Уметь понимать на слух. Читать тексты с полным пониманием	Контроль орфографических навыков, контроль навыков чтения
56-57.	Давайте поговорим !	2		Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll, manchmal, die Fenster putzen, das Reinemachen, beim Reinemachen helfen		Уметь описывать комнаты в доме, уметь читать тексты в группах для обмена	Контроль диалогической речи
58-59	Что мы уже знаем и умеем	2		Изученный лексический материал	Спряжение глагола helfen, личные местоимения в Dat.б глаголы с отделяемыми	Уметь выражать свое мнение (в устной или письменной)	Контроль усвоения ЗУН
60	Резервный урок. Может нам заняться повторением?	1		повторение	повторение	Работа с РТ, работа над проектом....	Контроль устной речи
61	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	1	Kinderzimmer, Spirelacke, der technische Fortschritt.	Das Doppelstockbett, die Spielzeugs-ecke, die Eisenbahn		Иметь представление о традициях бы- та семейной жизни	Контроль усвоения страноведческого материала

VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?(10 часов)

62-63	Что учишь, то и знаешь!	2		Du hast recht, Es ist heiter, das Unwetter, Es ist bewölkt, Es gibt Gewitter, Es blitzt, Es donnert, Es ist 10Grad über /unter null	Безличные предложения	Уметь пользоваться новой лексикой и речевыми оборотами при описании погоды	Контроль лексико-грамматических навыков
64-65	Мы читаем и пишем	2		Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute?	Образование порядковых числительных	Уметь читать тексты с основным пониманием содержания.	Контроль навыков письма, контроль понимать аутентичный
66-67.	Давайте поговорим !	2		Die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Ueberraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff		Уметь вести беседу о погоде, временах года, инсценировать диалог	Контроль общеучебных умений: навыков работы с диалогическим
68-69.	Что мы уже знаем и умеем	2		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь выражать свое мнение (в устной или письменной)	Контроль усвоения ЗУН
70	Резервный урок. Может нам заняться повторением?	1		повторение	повторение	Работа с РТ, работа над проектом....	Контроль устной речи
71.	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	1	Weihnachten, Weihnachtsmarkt, Karneval, Ostern, selbsgebastelte	Weihnachten, Weihnachtsmarkt,		Расширить представление учащихся о стране изучаемого языка, о её традициях и	Контроль усвоения страноведческого материала

VII.Grosses Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber... (10 часов)

72-73.	Что учишь, то и знаешь!	2		Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Buergermeister, Wozel	Модальные глаголы “müssen”u “sollen”	Уметь комментировать действия, выполняемые при изготовлении подарков к празднику	Контроль лексико-грамматических навыков. Контроль употребления в речи модальных
74-75.	Мы читаем и пишем	2		Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige	Речевые обороты с дополнением в винительном падеже. Личные местоимения в винительном падеже. Спряжение глагола nehmen по аналогии с	Уметь выразительно читать поэтический текст, высказываться о прочитанном,используя оценочную лексику	Контроль техники чтения и произносительных навыков
76-77	Давайте поговорим !	2		Die Sache, die Ueberschrift, ohne	Повторение степеней сравнения прилагательных	Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной	Контроль устной речи
78-79	Что мы уже знаем и умеем	2		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал, повторить материал	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Контроль усвоения ЗУН
80	Резервный урок. Может нам помогать	1		повторение	повторение	Работа с РТ, работа над проектом....	Контроль устной речи
81.	Учить немецкий язык - значитзнакомиться со страной и людьми	1	Wunschberufe von deutschen Kindern	Zoodirektor, Fotomodell, Nachtwächter, Dolmetscherin		Иметь представление о стране изучаемого языка, о жизни сверстников в Германии, об их	Контроль усвоения страноведческого материала

						мечтах... (о профессиях о которых мечтают дети)	
VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (10 часов)							
82-83	Что учишь, то и знаешь!	2		Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, haben, kosten, sparen, wozu? Etwas, billig, teuer	Речевые обороты с глаголом haben, с оборотом um ... zu + Infinitiv	Понимать речь одно-классников и учителя; пользоваться глаголом haben для указания на обладание; пользоваться инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv для выражения цели какой-либо деятельности	Контроль лексико-грамматических, про-износительных навыков
84-85	Мы читаем и пишем	2		Schnecke, der Sand, Sehr nett von dir/ Ihnen! Die Bank, enden, Wie endet die Geschichte?	Употребление предлогов с Dativ u Akkusativ	Уметь читать стих./ аутентичный текст с Общим охватом содержания,	Контроль чтения с полным пониманием текста описательного характера / диалогов

						находить в нем ответы на поставленные вопросы	при помощи сносок, словаря
86- 87	Давайте поговорим!	2		Bewundern, sich interessieren für(Akk), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit, Wohin? dorthin	Изученный грамма- тический материал	Уметь инсцениро- вать диалог- образец, в т. ч. с частичной заменой реплик	Контроль навыков диалогической речи
88- 89.	Что мы уже знаем и умеем	1		Изученный лексический материал	Изученный грамма- тический материал	Уметь рассказывать о будущем городе, о планах застройки (защита проекта)	Контроль усвоения ЗУН
90	Резервный урок. Может нам заняться повторением?	1		повторение	повторение	Работа с РТ, работа над проектом....	Контроль устной речи
91.	Учить немецкий язык-значит зна- комиться со стра- ной и людьми	1	Das Europäische Geld, Sparbüchsen für Münzen	Das Euro - Geld		Иметь представле- ние о современной жизни Германии, о её денежной единице	Контроль усвоения страноведческого материала

IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (10 часов)

92-93.	Что учишь, то и знаешь!	2		Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch	Предлоги с Akkusativ “ durch, für, ohne, um”	уметь вести диалог-расспрос о городе. Уметь пользоваться	Контроль лексико-грамматических навыков
94-95	Мы читаем и пишем	2		Backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller, der Teelöffel, die Gabel, das Messer		Уметь читать приглашение на прощальный вечер, читать небольшие тексты, уметь петь	Контроль техники чтения и произносительных навыков
96-97.	Давайте поговорим !	2				Уметь вести беседу в ситуациях, связанных с подготовкой праздника: украшение зала, подготовка праздничного	Контроль навыков диалогической речи
98-99	Что мы уже знаем и умеем	1		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал		Контроль усвоения ЗУН
100	Резервный урок. Может нам	1		повторение	повторение	Работа с РТ, работа над проектом....	Контроль устной речи
101	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и	1				Иметь представление о Германии, её истории	контроль усвоения страноведческого материала

7 класс

№№ уроко в	Наименование раздела, тема урока	Задачи раздела	Лекси- ческий мате- риал	Грамматический материал	Аудировани е	Контрол ь ные работы	Творческая лаборатория	Домашнее задание
1-5	После каникул	<u>Воспитательные,</u>						
	1. После каникул. Повто-рение лексики 5-6 кл.	<u>образова-</u> <u>тельные и</u> <u>развивающие</u> <u>цели:</u>	Лексик а 5-6 кл.					Ответить на вопрос
	2. Порядок слов в немецком предложении. Повторение грамматики.	- расширять кругозор учащих- ся, развивать их познаватель-ную активность		Прямой и обратный порядок слов	Упр.7, стр.6-9		Стих. “Schlafa gut!” (von R.Fröhlich)	Стр. 7, упр.6
	3. Где говорят по- нмец-ки? Работа с текстом.	- учить использовать лексику для решения		Порядковые числительные				Учить лексику
	4. Каникулы немецких детей. Аудирование.	коммуникатив- ных задач: уметь						Стр.15-16, упр.15

	5. Способы словообразования. Работа с гнездами слов.	высказывать-ся о том, где провёл свои лет-ник каникулы, выражать своё отношение к лету и летним каникулам - расширять представления учащихся о немецкоговорящих странах <u>Практические задачи:</u> - учить рассказывать о про-шедшем лете и летних каникулах, выражать своё отношение к ним - учить использовать порядко-вые числительные в устной речи - учить читать текст с полным пониманием						Стр.12 – придумать свои примеры
--	---	---	--	--	--	--	--	---------------------------------

		прочитанного, на-ходить в тексте нужную ин-формацию при ответах на вопросы - учить выражать своё отношение к прочитанному						
6-21	Что мы называем Родиной?	<u>Воспитательные, образова-тельные и развивающие цели:</u> - привлечь внимание к поня-тию «малая Родина», к природ-ным богатствам нашей страны - ознакомить с некоторыми сведениями об Австрии и						
	6. Что мы называем Родиной? Введение новых слов и выражений по теме «Наша Родина»		Стр.30, 35		Упр.2, стр.17-19			Знать лексику
	7. Природа нашей Роди-ны. Лексические упраж-нения.				Упр.5, стр.21-22		Песня “Ich liebe mein Land”	Ответить на вопрос
	8. Швейцария и Австрия. Работа с текстом.				Упр.8, стр.27			Стр.29, упр.10
	9. Кто живёт в Европе? Закрепление названий на-циональностей,				Упр.10, стр.28-29		Стих. “Ich weiss einen Stern” (von	Стр.35, упр.12-13

	стран, языков.	Швейцарии					J.Guggenmo s)	
	10. Мы беседуем друг с другом. Диалогическая речь.	- познакомить с понятием «объединённая Европа», с процессами, которые протекают в современной Европе			Упр.4, стр.36			Написать сочинение
	11. Слушаем немецкие тексты. Аудирование.				Упр.1-2, стр.38-39			Стр.39, упр.2(б)
	12. Склонение имён при-лагательных. Граммати-ка.	- познакомить со склонением имён прилагательных						Учить грамматику
	13. Слабое и сильное склонение. Грамматичес-кие упражнения.	<u>Практические задачи:</u>			Упр.6, стр.46			Стр.44, упр.12
	14. Мы прилежно поработали. Повторение лексики по теме «Наша Родина».	- учить читать с полным пониманием тексты, в т.ч. с помощью словаря						Стр.46, упр.7
	15. Зальцбург, город в Австрии. Страноведение.	- знакомить с лингвострановедческим комментарием, с правилами работы с текстом						Стр. 30, упр. 1-4
	16. Работа над проектом. Составление собствен-ного страноведческого альбома.	- учить употреблять лексику в беседе						Продолжить работу над проектом
	17. Контроль навыков							Стр. 223-224,

	аудирования. Восприятие на слух текстов небольшого объёма.	и кратких высказыва-ния по подтеме						текст № 3
	18. Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “Die Rosenprinzessin”.	- учить работать над словом: анализировать его словообра- зовательный состав, его соче- таемость с						Написать письмо о родном городе
	19. Контроль навыков письма. Пишем письмо немецкому другу.	другими словами, способы запоминания						Подготовить рассказ по плану
	20. Контроль навыков говорения. Монолог на тему «Моя Родина».	слова						Подготовитьс я к тесту
	21. Контроль знаний лексики и грамматики.	- учить «советовать», «предла-гать», а также «аргументиро- вать» свой ответ - учить инсценировать диалоги и вести беседу по анalogии, строить связное сообщение, описания - учить воспринимать на				Тест № 1		-

		слух рассказ - учить употреблять прилагательные в роли определения к существительному						
22-37	Лицо города – визитная карточка страны.	<u>Воспитательные, образовательные и развивающие цели:</u>						
	22. Лейпциг и Нюрнберг. Введение новых слов и выражений по теме «Го-род».	- развивать интерес к своей стране, её культурным ценностям	Стр.60, 67		Упр.1, стр.49		Стих. “Meine Stadt” (von J.Reding)	Написать 5-6 предложений
	23. Москва – столица Ро-дины. Работа с текстом.	- приобщать к другой национальной культуре		Три основные формы глаголов				Уметь рассказывать о Москве
	24. Дрезден и Веймар. Пересказ текста.	- расширять общеобразовательный кругозор						Стр.67, упр.9-10
	25. Неопределённо-личное местоимение man. Грамматика.	- расширять лингвистические знания		Неопределённо-личное местоимение man.				Учить грамматику
	26. Сложносочинённое предложение. Грамматические	- познакомить с		Порядок слов после denn (прямой) и darum, deswegen				Стр.70-71, упр.7

	упражнения.	некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами, учить выражать привлекательность этих городов для себя <u>Практические задачи:</u> - учить читать тексты с полным пониманием - учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки - учить выразительному обращенному чтению вслух - систематизировать лексику по теме «Город» - учить		(обратный)				
	27. Слушаем немецкие тексты. Аудирование.				Упр.1-2, стр.73			Написать 5-6 предложений
	28. Мой родной город. Монологическая речь.							Стр.76, упр.6
	29. И.В.Гёте и Тюрингский лес. Страноведение.						Стих. “Über allen Gipfeln...” (von I.W.Goethe)	Стр.80-81, упр.5(a)
	30. Дрезденская картинная галерея. Диалогическая речь.							Стр.230-232, текст № 9
	31. Составляем планы путешествия по России и Германии.							Стр. 60, упр. 1-4
	32. Работа над проектом. Составление собственного страноведческого альбома.							Продолжить работу над проектом
	33. Контроль навыков аудирования. «Угадай, о каком городе идёт речь».							Стр. 232-235, текст № 3
	34. Контроль домашнего чтения. Работа с текстом							Повторить изученную лексику

	“Wilhelm Tell”.	лексической сочетае-мости						
	35. Контроль навыков письма. Заполнить текст с пропусками.	- учить употреблять новую лексику						Реферат о каком-либо городе
	36. Контроль навыков говорения. Рассказ о любимом немецком городе.	- повторить основные формы глаголов, а также употребле-ние перфекта и претеритума						Подготовитьс я к тесту
	37. Контроль знаний лексики и грамматики.	- учить употреблять местоиме-ние man - повторить употребление союза denn - учить восприятию на слух, снимая лексические трудности с помощью перевода - учить кратким описаниям - учить давать				Тест № 2		-

		совет, вносить предложения, рекламировать						
		- учить групповому обсужде-нию						
38-53	Какое движение в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?	<u>Воспитательные, образова-тельные и развивающие цели:</u>						
	38. Уличное движение в городе. Введение новых слов и выражений по те-ме «Транспорт»	- привлечь внимание к ПДД	Стр.83-84					Учить новые слова
	39. Слушаем немецкие тексты. Аудирование.	- познакомить с историей создания автомобилей, с порядком получения водитель-ских прав в Германии и т.д.			Упр.1-2, стр.91			Стр.91-92, упр.1(а)
	40. Карл Бенц и Готтлиб Даймлер. Работа с текстом.	- учить овладевать речевым этикетом	Стр.89, 96	Повторение упо-требления предло-гов с Д. и В.п.	Упр.4, стр.95		Стих. “Von Dortmund nach München” (von J.Reding)	Стр.95, упр.4
	41. Придаточные допол-нительные предложения. Грамматика.	- учить использовать		Придаточные дополнительные предложения.	Упр.7, стр.99		Стих. “Ich will”	Стр.102-103, упр.13-14
	42. Модальные глаголы с man.Грамматические			Модальные глаго-лы, man + модаль-	Упр.9,		Песня “Wetten,	Знать

[illegible]

	небольших текстов.	транспортом, как найти нужный магазин и т.п.						
	50. Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “Vorstadtkrokodile”.	- учить вести микродиалоги, делать краткие сообщения						Повторить изученную лексику
	51. Контроль навыков письма. Словарный диктант.	- учить воспринимать на слух текст, содержащий много не- знакомых слов,						Составить диалог
	52. Контроль навыков говорения. Ситуации на улицах города.	вежливо прер- вать рассказчика и попросить пояснить непонятное						Подготовитьс я к тесту
	53. Контроль знаний лексики и грамматики.	- учить воспринимать на слух текст с предварительно сняты-ми трудностями - учить читать фабульные тексты с опорой на сноски - учить читать, используя				Тест № 3		-

		словарь						
54-69	В деревне также много интересного.	<u>Воспитательные, образовательные и развивающие цели:</u>						
	54. В деревне. Введение новых слов и выражений по теме «Деревня».	- расширять кругозор учащихся, развивать интерес к жизни на селе, привлечь внимание к значимости с/х труда	Стр.122		Упр.1, стр.115		Стих. “Im Dorf und in der Stadt” (von M.Bolliger)	Знать лексику
	55. Животноводческая и птицеферма. Описание сюжетных картинок.			werden как вспомогательный глагол	Упр.7, стр.120-121			Стр.130, упр.6(с)
	56. Будущее время. Грамматика.	- познакомить с жизнью немецкой и русской деревни вчера и сегодня, с русскими народными промыслами (Гжель, Хохлома)		Образование Futurum I				Стр.133, упр.7
	57. Придаточные предложения причины. Грамматические упражнения.			Придаточные причины с союзами da и weil				Стр.134, упр.10
	58. Какие культуры возделываются? Закрепление лексики по теме «Деревня».	- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: выражать своё			Упр.1-2, стр.137-138		Стих. “Auf dem Land” (von E.Jandl) и “Eine Kuh, die sass im Schwalben-nest” (von G.Falke)	Написать 5 предложений
	59. Слушаем немецкие				Упр.9,			Стр.139, упр.3

	тексты. Аудирование	от-ношение к жизни в деревне с её плюсами и минусами по сравнению с городской жизнью <u>Практические задачи:</u> - тренировать в употреблении и распознавании новой лексики - учить читать и работать самостоятельно с немецко-русским и русско-немецким словарём - учить читать с опорой на догадку, использовать сноски и осуществлять поиск информации в тексте - учить читать и			стр.142-143			
	60. Друзья животных и природы. Монологическая речь.				Упр.2, стр.146-147		Кроссворд "Haustiere"	Выучить топик
	61. Грамматические упражнения на тему "Futurum".							Стр. 147, упр.1; стр. 235-236
	62.Сельскохозяйственные праздники. Страноведение.							Нарисовать картинку
	63. Как вы представляете себе ваш город/вашу деревню в XXI веке?							Стр. 123-124, упр. 1-3
	64. Работа над проектом. Составление собствен-ного страноведческого альбома.							Продолжить работу над проектом
	65. Контроль навыков аудирования. Прослушивание небольших текстов.							Стр. 238-240, текст № 2
	66. Контроль домашнего чтения. Работа с текстом "Max und Moritz".						Стих. "Knisterbrot" (von R.Krenzer)	Составить план сочинения, нарисовать

		отвечать на вопросы по прочитанному, активизируя употребление глагола werden и названий известных профессий						рисунок
	67. Контроль навыков письма. Сочинение «Моё любимое домашнее животное».							Повторить изученную лексику
	68. Контроль навыков говорения. Монологическая и диалогическая речь.	- учить употреблять придаточные дополнительные (dass-Sätze) и развивать умение переводить их на русский язык						Подготовиться к тесту
	69. Контроль знаний лексики и грамматики.	- учить передавать прямую речь с помощью придаточных дополнительных, сообщая, кто что сказал, о чём спросил и т.д. - познакомить с будущим временем (Futurum) и тренировать в				Тест № 4		-

		его употреблении - учить сообщать, кто кем хо-чет стать, и обосновывать своё суждение с помощью придаточных причины (da/weil-Sätze).						
70-85	Давайте вместе заботиться о нашей планете Земля!	<u>Воспитательные, образовательные и развивающие цели:</u>						
	70. Наша планета Земля. Введение новых слов и выражений по теме «Охрана окружающей среды».	- развивать у учащихся любовь к природе, окружающему миру	Стр.163-163					Стр.157, упр.7
	71. Давайте позаботимся о Земле! Работа с текстами.	- привлечь внимание к значимости экологических проблем						Знать лексику
	72. Проблема охраны окружающей среды. Пересказ одного из текстов.	- учить использовать лексику для решения		Повторение порядка слов в сложносочинённых предложениях (с сочинительными союзами и союзными словами).				Стр.163, упр.14

[illegible]

	ведение.	- учить выбирать из текста основные факты						
	80. Работа над проектом. Составление собствен-ного страноведческого альбома.	- тренировать в распознавании новой лексики и употреблении её в различных словосочета-ниях						Продолжить работу над проектом
	81. Контроль навыков аудирования.							Стр. 244-245, текст № 5
	82. Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “Das Mädchen”.	- учить использовать новую лексику для решения коммуникативны х задач						Повторить лексику по теме
	83. Контроль навыков письма. Что учащиеся нашей школы делают для охраны окружающей среды?	- учить воспринимать на слух текст и сразу реагировать на поступающую информацию						Составить вопросы к монологу
	84. Контроль навыков говорения. Монолог Die Umweltschutz”.							Подготовитьс я к тесту
	85. Контроль знаний лексики и грамматики.	- учить воспринимать на слух текст, содержащий незнакомые слова, вежливо прерывать рассказчика, запрашивать				Тест № 5		-

		дополнительную информацию - систематизировать грамматические знания о структуре немецких предложений - тренировать в употреблении придаточных дополнительных, условных, причины.						
86-102	В здоровом теле – здоровый дух.	<u>Воспитательные, образовательные и развивающие цели:</u> - привлечь внимание учащихся к занятиям физкультурой, спортом, способствующим укреплению здоровья, к необ-						
	86. В здоровом теле – здоровый дух. Введение новых слов и выражений по теме «Спорт».		Стр.190 , 196				Стих. “Neue Sportarten”	Знать лексику
	87. Спорт: «за» и «против». Диалогическая речь.				Упр.4-5, стр.185-186			Стр.188-189, упр.8
	88. «Телеспортсмены». Работа с текстом.							Стр.190, упр.10

	89. Несколько советов. Закрепление лексики.	ходимости заботиться о своём здоровье - учить использовать лексику для решения коммуникатив- ных задач: уметь высказать своё отношение к занятиям спортом, уметь рассказывать о своих занятиях спортом - расширять спортивный кру- гозор учащихся, разъяснять им значение спорта в жизни чело-века, подробнее ознакомить с историей отдельных видов спорта, с историей возникно-вения Олимпийских игр			Упр.1-2, стр.199			Стр.194-195, упр.7
	90. Физическая культура. Монологическая речь.							Повторить лексику
	91. Пьер де Кубертен и его «Ода спорту». Страноведение.							Стр.198, упр.6
	92. Слушаем немецкие тексты. Аудирование.							Стр.203, упр.9
	93. Предлоги с Dativ. Грамматика.			Предлоги , требующие Dativ.				Повторить грамматику
	94. Предлоги с Akkusativ. Грамматика.			Предлоги, требую- щие Akkusativ.				Стр.202, упр.9
	95. Виды спорта. Введе- ние новых слов и выра- жений по теме «Спорт».							Решить кроссворд
	96. Работа над проектом. Составление собствен-ного страноведческого альбома.							Повторить лексику
	97. Контроль навыков аудирования. Извлечение из прослушанных текстов необходимой							Стр. 252-256, текст № 3

	информации.	<u>Практические задачи:</u>						
	98. Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “Hase und Igel bei der Spartakiade”.	- учить читать текст с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся						Повторить лексику по теме «Спорт»
	99. Контроль навыков письма. Текст «Олимпийские игры».							Уметь рассказывать по плану
	100. Контроль навыков говорения. Каким видом спорта ты занимаешься?	- учить кратко передавать содержание прочитанного, используя придаточные дополнительные и причины						Подготовиться к тесту
	101. Контроль знаний лексики и грамматики.							-
	102. Прощай, 7 класс! Мои планы на лето.	- учить самостоятельно выделять лексику, необходимую для обсуждения прочитанного - тренировать употребление новой лексики по теме «Спорт» - учить						-

		обосновывать свои высказывания, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i> - учить составлять анкету для выявления роли и места спорта в жизни товарищей по классу - тренировать употребление предлогов, требующих после себя <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

8 класс.

№№ уроков Сроки (дата)	Наименование раздела, тема урока	Задачи раздела	Лексический материал	Грамматический материал	Аудирование	Контрольные работы	Творческая лаборатория	Домашнее задание

1-25	Хорошо было летом!	<u>Воспитательные, образова-тельные и развивающие цели:</u>						
	1. Хорошо было летом! Введение новой лексики по теме «Каникулы».	- развивать интерес, познава-тельную активность учащихся	Стр.11		Упр.1, стр.3			Стр.11 – учить новые слова
	2. Места отдыха Герма-нии. Лексические упраж-нения.	- развивать мышление, память, творческую фантазию в про-цессе решения рече-мыслитель-ных задач			Упр.8, стр.7-9			Упр.5, стр.7
	3. Каникулы на природе. Монологическая речь.	- знакомить с жизнью совре-менной Германии, с особен-ностями жизни сверстников в Германии						Упр.9,13, стр.10-11
	4. Чьё это хобби? Диалогическая речь.			Употребление Genitiv (wessen?)				Стр.12-13, табл.1
	5. Мои летние каникулы. Работа с текстом.	- учить использовать новую лексику для решения комму-никативных задач: умение рассказывать о прошедших летних каникулах, выражать чувства по поводу прошедших каникул, расспрашивать одно-классников о том, как они провели лето			Упр.10, стр.21-23		Песня “Ferien”	Упр.7-8, стр.21
	6. Несколько выдуман-ных историй. Аудирова-ние.				Упр.15-16, стр.24-26			Упр.16 (д), стр.27
	7. Слушаем немецкие тексты. Аудирование.				Упр.1-3, стр.28-29			Повторить лексику
	8. Прошедшее разговор-ное время – Perfekt. Грамматика.			Perfekt.				Повторить грамматику

	9. Давнопрошедшее время - Plusquamperfekt. Грамматические упражнения.	-объяснить образование, употребление и перевод на русский язык Plusquamperfekt		Plusquamperfekt .				Упр.7, стр.31
	10. Придаточные времени с союзами als и wenn. Грамматика.	- объяснить употребление и перевод на русский язык придаточных предложений времени		Придаточные предложения времени				Упр.10, стр.36
	11. Придаточные времени с союзом nachdem. Систематизация грамматического материала.	придаточных предложений времени с союзами als, wenn и nachdem. <u>Практические задачи:</u>		Придаточные предложения времени				Упр.12, стр.36-37
	12. На школьном дворе. Диалогическая речь.	- учить беседовать о том, кто где и как провёл каникулы			Упр.1, стр.37			Упр.4, стр.39
	13. Мы читаем и обсуждаем. Лексические упражнения.	- учить читать текст с общим охватом содержания, прибегая к помощи словаря лишь в случае необходимости			Упр.7, 12, стр.39-41			Упр.12(б), стр.41
	14. Как ты выглядишь? Описание сюжетных картинок.	- учить монологическому высказыванию с опорой на таблицу и без опоры			Упр.6, стр.44			Упр.6, стр.44
	15. А теперь – статистика. Закрепление лексики				Упр.1-2, стр.51			Повторить спряжение вспом. глаголов

	по теме «Каникулы».	- учить читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь - учить аудированию текста с общим охватом содержания, используя в случае необходимости переспрос - учить вести групповую беседу - знакомить с лингвострановедческим комментарием, с правилами работы с текстом - учить употреблять лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме - учить инсценировать диалоги						
	16. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden в наст., прош. и буд. времени. Закрепление грамматики.							Составить примеры для всех времён
	17. Цитаты, факты, комментарии. Языковые каникулы в Германии.							Краткий пересказ статьи из “JUMA”
	18. Составление диалогов по заданным репликам.							Инсценировать диалог
	19. Описание сюжетных картинок.							Стр. 15-16, ситуации 1-4
	20. Работа над проектом. Составление собственного разговорника.							Продолжить работу над проектом
	21. Контроль навыков аудирования. Восприятие на слух текстов шуточного характера.							Стр.200-202, текст № 2
	22. Контроль домашнего чтения.							Повторить изученную

	Текст “Die versunkene Glocke”.							лексику
	23. Контроль навыков письма. Письмо немецкому другу/подруге.							Составить план рассказа
	24. Контроль навыков говорения. Рассказ по теме с использованием опорной таблицы.							Подготовиться к тесту
	25. Контроль знаний лексики и грамматики.					Тест № 1		-
26-50	А сейчас – снова школа!	<u>Воспитательные, образова-тельные и развивающие цели:</u> - расширять представление учащихся о школьной жизни и о системе школьного образования современной Германии - учить рассказывать о своей школьной жизни, о новых						
	26. Из истории школ. Введение новых слов и выражений по теме «Школа».		Стр.77					Стр.77 – учить новые слова
	27. Система школьного образования Германии. Работа с текстом.							Упр.4, стр.55
	28. Первая ступень обучения.							Пересказ текста

	Монологическая речь.	предметах, о сложностях при изучении, выражать своё отно-шение к процессу изучения - формировать и развивать любовь к родной школе и к учителям - воспитывать уважение к труду учителя <u>Практические задачи:</u> - тренировать в употреблении Futurum в устной и письмен-ной речи - учить читать тексты с пол-ным пониманием прочитан-ного - учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки - учить выразительному						
	29. Вторая ступень. Пересказ текста “Die Schule in Deutschland”.							Упр.6(а, б), стр.57
	30. Выпускные экзамены. Закрепление лексики по теме «Школа».							Упр.8(с), стр.61
	31. Несколько школьных историй. Аудирование.							Упр.10, стр.63
	32. Школа без стресса. Работа с текстом о Вальдорфских школах.				Упр.9, стр.62-63			Упр.2, стр.68
	33. Система школьного образования в России. Упражнения по теме.							Упр.5, стр.71
	34. Школьный обмен. Описание сюжетных картинок.							Упр.11, стр.77
	35. Что мне даётся легко? Диалогическая речь.			Глаголы с отделяе-мыми приставками				Ответить на вопрос
	26. Что мне даётся труд-но? Закрепление							Написать 5-6 предложений

	глагола leicht/schwerfallen.	обра-щённому чтению вслух						
	37. Мой любимый учитель. Монологическая речь.	- систематизировать лексику по теме «Школа»						Стр.78, табл.2
	38. Важно ли изучать иностраные языки? Рассказ по таблице.	- учить лексической сочетае-мости - учить употреблять новую лексику			Упр.7, стр.71-72			Повторить грамматику
	39. Будущее время – Futurum I. Грамматичес-кие упражнения.	- повторить основные формы глаголов, а также употребле-ние времён		Futurum I.				Упр.4, стр.84-85
	40. Придаточные опреде-лительные предложения. Грамматика.	- систематизировать знания о придаточных предложениях		Придаточные определятельн ые предложения.				Повторить грамматику
	41. Закрепление грамма-тического материала. Тренировочные упражнения.	- познакомить с употреблени-ем придаточных определятель-ных предложений, их переводом на русский язык						Найти биографии Ф.Шиллера и И.В.Гёте
	42. Из немецкой классики. Баллады.							Стр. 208-214, выразительное чтение баллады
	43. Туристический маршрут “Deutsche Märchenstrasse”.	-учить кратким описаниям - учить групповому						Повторить изученную лексику

	44. Цитаты, факты, комментарии. Комментирование таблицы.	обсуждению - развивать диалогическую и монологическую речь - учить воспринимать на слух небольшие тексты						Стр. 64-67, ситуации
	45. Работа над проектом. Составление собствен-ного разговорника							Продолжить работу над проектом
	46. Контроль навыков аудирования. Прослушивание стихотворений.							Найти биографию Г.Гейне
	47. Контроль домашнего чтения. Стихотворение Г.Гейне «Лорелея».						Баллада Г.Гейне “Lorelei-Lied”	Стр. 205-206, выучить балладу
	48. Контроль навыков письма. Сочинение о Лорелее.							Составить план биографии поэта
	49. Контроль навыков говорения. Монолог «Мой любимый немецкий поэт».							Подготовиться к тесту
	50. Контроль знаний лексики и грамматики.					Тест № 2		-

51-75	Мы готовимся к путе-шествию по Германии.	<u>Воспитательные, образова-тельные и развивающие цели:</u>						
	51. Путешествие загра-ницу начинается. Введе-ние новых слов и выра-жений по теме «Путе-шествие».	- развивать познавательный интерес учащихся - развивать мышление, память, творческую инициативу	Стр.118	Употребление названий стран с артиклем и без него	Упр.1, стр.103-104			Стр.118 – учить новые слова
	52. Подготовка к путе-шествию. Закрепление лексики по теме.	- расширять представление учащихся о стране изучаемого языка, о её географическом местоположении	Стр.107, 109					Упр.2, стр.106-107
	53. Как заказать билеты? Диалогическая речь.							Упр.9, стр.112
	54. Нужно изучить мар-шрут. Монологическая речь.	- познакомить с географичес-кими местностями, наиболее популярными для туристов	Стр.111					Стр.116-117, таблица 3
	55. Географическое поло-жение Германии. Страно-ведение.							Упр.1 (д), стр.121
	56. Мы упаковываем че-моданы. Работа с текстом “Die Kunst zu reisen”.	<u>Практические задачи:</u> - учить использовать лексику для умения высказываться по темам «Одежда»,						Упр.8, стр.123
	57. Одежда для девочек. Введение новых слов и							Знать лексику

	выражений по теме «Одежда».	«Еда», «В магазине»						
	58. Одежда для мальчи-ков. Лексические упражнения.	- расширять словарь по теме «Путешествие» и учить ис-пользовать его при решении коммуникативных задач: ку-пить билет, упаковать чемо-дан, беседовать в магазине с продавцом и т.д. - учить вести микродиалоги, делать краткие сообщения - учить воспринимать на слух текст, содержащий много не-знакомых слов, вежливо прер-вать рассказчика и попросить пояснить непонятное - учить воспринимать на слух текст с предварительно сняты-ми трудностями - учить читать фабульные тексты с						Стр.143, упр.3
	59. Разные мелочи. Опи-сание сюжетных карти-нок.							Упр.10 (д), стр.145
	60. Мы делаем покупки. Диалогическая речь.							Инсценировать диалог
	61. Покупатель и прода-вец. Составление диало-гов по образцу.				Упр.11, стр.114			Составить 5 предложений
	62. Названия отделов по-немецки. Ситуация «В магазине».							Повторить слова
	63. Что сейчас в моде? Рассказ-описание.							Учить грамматику
	64. Несколько анекдотов о путешествии. Аудиро-вание.				Упр.1-4, стр.126-128			Упр.8, стр.133-134
	65. Неопределён-ное местоимение			Неопределённо-личное				Упр.10, стр.135

	map. Грамматика.	опорой на сноски - учить читать, используя словарь - привлечь внимание к искусству путешествовать - учить овладевать речевым этикетом в ситуации покупки билета, разговора в магазине с продавцом - познакомить с немецкими деньгами - читать и прослушать тексты, имеющие определённый имеющий определённый нравственный заряд - расширять страноведческий кругозор учащихся		местоимение map.				
	66. Относительные местоимения. Грамма- тика.							Учить грамматику
	67. Склонение относи- тельных местоимений. Грамматические упражнения.			Склонение относи-тельных местоиме-ний.				Упр.11, стр.141
	68. Программа пребы- вания. Работа с полило-гом.				Упр.1, 8, 11, стр.136-142			Инсценировать полилог
	69. Программа пребыва-ния в родном городе для немецких друзей.							Стр. 118-119, ситуация
	70. Работа над проектом. Составление собствен-ного разговорника							Продолжить работу над проектом
	71. Контроль навыков аудирования.							Стр.217-221, текст № 9
	72. Контроль домашнего чтения. Текст “Wander- vogel”.				Упр.1 (с, е), стр.150			Повторить изученную лексику

	73. Контроль навыков письма. Словарный диктант.							Сделать работу над ошибками
	74. Контроль навыков говорения. Рассказ о какой-либо достопримечательности.							Подготовиться к тесту
	75. Контроль знаний лексики и грамматики.					Тест № 3		-
76-102	Путешествие по Федеративной Республике Германии.	<u>Воспитательные, образовательные и развивающие цели:</u> - расширять знания учащихся о стране изучаемого языка, знакомить с достопримечательностями городов Германии - развивать интерес и познавательную активность учащихся - развивать мышление, память, творческую						
	76. Мы уже многое знаем о ФРГ. Введение новых слов и выражений по теме «Путешествие».		Стр.177					Стр.177 – учить новые слова
	77. Достопримечательности Берлина. Работа с текстом.							Упр.4, стр.154
	78. Столица Баварии – Мюнхен. Работа с текстом.							Упр.8, стр.160

	79. Вдоль Рейна. Страноведение.	инициативу						Упр.13, стр.163
	80. В ресторане. Диалогическая речь.	- учить использовать лексику для решения коммуникатив-ных задач						Инсценировать диалог
	81. Объявления на вокзале. Аудирование.	- учить давать информацию об отправлении поезда			Упр.2, стр.167			Стр.178-179, таблица 4
	82. Слушаем немецкие тексты. Аудирование.	- учить обращать внимание туристов на отдельные досто-примечательности города			Упр.1-5, стр.180-181			Стр.182, упр 3 (с)
	83. Придаточные опре-делительные предложе-ния. Закрепление грам-матики.	<u>Практические задачи:</u>		Придаточные опре-делительные предложения.	Упр.3 (с), стр.182			Упр.7 (б), стр.184
	84. Залог немецких глаголов. Грамматика.	- учить читать тексты с общим пониманием содержания, в т.ч. с помощью словаря		Страдательный залог.				Учить грамматику
	85. Страдательный залог. Грамматические упражнения.	- учить высказываться о досто-примечательностях городов Германии во время совершае-мого путешествия						Проспрягать 5 глаголов
	86. Экскурсия по Кёльну. Инсценирование полилога.				Упр.1, стр.186-188			Упр.6 (б), стр.189
	87. В закусочной. Диалогическая речь.	- учить правильно употреблять и						Упр.1 (с), стр.191

[illegible]

	Германии.							
	96. Работа над проектом. Составление собственного разговорника							Продолжить работу над проектом
	97. Контроль навыков аудирования. Восприятие на слух текстов шуточного характера.							Стр. 230-233, тексты № 13-14
	98. Контроль домашнего чтения. Баллада "Mignons-Lied".							Повторить изученную лексику
	99. Контроль навыков письма. Текст с пропусками.							Составить монолог
	100. Контроль навыков говорения. Монолог на тему «Мои планы на лето».							Подготовиться к тесту
	101. Контроль знаний лексики и грамматики.					Итоговый тест		-
	102. Прощай, 8 класс!							-

9 класс

	тема	Д./з	Тема	Тип урока	Вид контроля
1.	<i>Каникулы, пока!(повторительный курс)</i>	Стр3 у1,2	1 До свидания каникулы.	Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию.	- Контроль умения отвечать на вопросы по содержанию текста.
		Стр.16. у 16	2 Придаточные предложения причины.	Самостоятельная работа в парах.	- Контроль навыков устной речи (устный рассказ - описание города). Контроль навыков чтения Контроль навыков устной речи Контроль знаний лексики по теме
		Стр.8. у4	3 Придаточные дополнительные	Беседа.	
		Стр.11 у5	4. Чем мы занимались летом?	Репродуктивные упражнения.	
		Стр.7 у12	5 Контроль домашнего чтения	Работа со справочной литературой	
		Стр.10 у3	6. Читать –означает получать информацию.	Работа в парах	
		Стр.35 у8	7 Для многих чтение -хобби		
2	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом	Стр.37 у 8(2)	8. Какие книги читают школьники в немецкоговорящих странах.	Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию	Контроль умения отвечать на вопросы по содержанию текста.
		Стр.29 у6	9. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	Работа с книгой, учебником со словарем	Контроль навыков работы с книгой
		Стр.34 у8	10 Продолжение знакомства с различными жанрами немецкой литературы..	Работа со словарем	Контроль умения работы со словарем

		Стр.39у9	11.Повторение презенс и претеритум пассив.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков письма с употребление грамматических правил
		Стр.40у10	12. Каникулы и книги	Самостоятельная работа	Словарный диктант
		Стр.60у15	13. Без слов нет речи.	Работа с книгой	Контроль умения отвечать на вопросы по содержанию текста.
		Стр.51у5	14. Немецкие каталоги некоторых изданий.	Творческая работа в группах	Контроль навыков чтения
		Стр.59у15	15. Кто какие книги любит.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль умения отвечать на вопросы по содержанию текста.
		Стр.53у9	16. О вкусах не спорят.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков чтения
		Стр.57.12	17. Перфект, плюсквамперфект и футурум пассив.	Работа со справочной литературой	Контроль навыков поискового чтения.
		Стр.61у2	18. Слушаем и понимаем одновременно.	Самостоятельная работа	Контроль умения работы со словарем
		Рассказ о Гёте..	19. Знаменитые писатели и поэты рассказывают.	Работа с книгой	Контроль навыков работы с книгой
		Стр.66 у7	20. Употребление инфинитивного оборота им...цу.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков чтения текстов с полным пониманием
			21. Придаточные предложения времени.	Беседа	Контроль навыков устной речи

		Стр.67у8	22.Придаточные предложения цели с союзом дамит.	Беседа	Контроль навыков устной речи
		Стр.67у9	23. Общение –это важно.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль умения работы со словарем
		Диалог	24.Мы разговариваем о чтении.	Работа со справочной литературой	Контроль навыков поискового чтения.
		Стр.69у1с	25. Охотно читаем журнал.	Работа с книгой	Контроль навыков чтения
		Стр.71у6	26Мы говорим о людях, которые охотно и много читают.	Самостоятельная работа	Контроль умения работы со словарем
		Стр.74у7	27. Презентация «Моя любимая книга»	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков работы с интернетом
		Подготовить презентацию			
3	Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?	Стр.89-91у3	28.Молодёжь Германии.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков устной речи
		Стр.93у7	29. О чем мечтают молодые люди?	Работа с книгой	Контроль навыков работы с книгой
		Стр.215-217	30. Что волнует современную молодежь.	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
			31.Контроль домашнего чтения.	Беседа	Контроль навыков устной речи

	Стр.95у10	32. Конфликты с родителями. Сегодня это проблема..	Работа со справочной литературой	Контроль навыков поискового чтения.
	Стр.97у3	33.Новая лексика по теме :сегодняшняя молодёжь.	Работа со словарем	Контроль умения работы со словарем
	Стр.101у1	34.Повторение:инфинитивный оборот ум...цу + ифинитиф.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков работы с книгой
	Стр.104у1	35.С кем обсуждаем свои проблемы.	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
	Стр.106у4	36.Что важно для сегодняшней молодёжи?	Работа со справочной литературой	Контроль навыков поискового чтения.
	Стр.107у12 Стр.109-110	37.Почему взросление такое сложное время.	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
	Стр.114	38.Поиск самого себя и своего места в обществе.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков устой речи
		39.Контроль домашнего чтения.	Упражнение	Контроль умения работы со словарем
	монолог	40. Решение молодёжных проблем в Германии.	Работа со словарем	Контроль умения работы со словарем
	стр.108у5	41. Конфликты с учителями.	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
		42.Разочарование в любви.	Работа со справочной литературой	Контроль навыков устой речи

		стр.106у10	43.Поиск работы и места в жизни.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков устной речи
		стр.215	44.Поиск верных друзей.	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
		стр.115у1	45. Контроль домашнего чтения.	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков поискового чтения.
		подготовить презентацию.	46.Насилие в доме и на улице.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков устной речи
			47.Презентация: «Сегодняшняя молодёжь»	Работа со справочной литературой	Контроль навыков поискового чтения.
			48.Система образования в Германии.	Упражнение	Контроль умения работы со словарем
4	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	Стр.122у1	49 Система школьного образования в Германии.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль умения работы со словарем
		Стр.123у2	50 Типы германских школ.	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
		Стр.124у3	51 Организация производственной практики в школе.	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
		Стр.126у4	52. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.

	Стр.130у1	53. Поиск рабочего места выпускниками школ.	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
	Стр.134у9в	54. Наиболее популярные профессии в Германии.	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
	Стр.134	55 Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	Работа со словарем	Контроль умения работы со словарем
	Стр.218у5	56. Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии.	Работа со словарем	Контроль умения работы со словарем
	Стр.135у1	57. Планы школьников на будущее.	Работа со словарем	Контроль умения работы со словарем
	Стр.135у7	58. Чем хотят заниматься школьники после учебы?	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
	Стр.140у1			
	Диалог	59. Сельскохозяйственные профессии.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков поискового чтения
	Стр.143у3			
	Стр.163у8	60. Что важно при выборе профессии.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков поискового чтения
		61. Повторение.	Упражнение	Контроль умения работы со словарем
	Стр.221у1	62. Использование роботов в различных сферах деятельности	Работа со справочной литературой	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
	Стр.145у			

		Рассказ о будущей профессии стр.221у3 стр.150у6 стр.158у1 монолог новые слов	63. Мои планы на будущее.	Работа со справочной литературой	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
			64. Нелегкий путь в мир взрослых	Работа со справочной литературой	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
			65. Повторение.	Упражнение	Словарный диктант
			66. Кумиры молодежи.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков устной речи
			67. Как кумиры взаимодействуют на выбор профессии.	Работа с учебником	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
			68. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о трое.	Работа с учебником	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
			69. Моя будущая профессия.	Работа со справочной литературой	Контроль навыков поискового чтения.
			70. Домашнее чтение.	Работа со справочной литературой	Контроль навыков поискового чтения.
			71. Лексический материал по теме.	Упражнение	Контроль знаний лексики и грамматики по теме.

5	Средство массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	Стр.166у1	72. СМИ: Какие задачи стоят перед ними в обществе?	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
		Стр.170у7а	73. Газеты и журналы, которые издаются в Германии.	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
		Диалог	74. Как найти необходимую информацию?	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
		Стр.171ус	75. Как найти информацию в газете или журнале	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
		Стр.173у16	76. Телевидение как самое популярное средство массовой информации.	Работа со справочной литературой	Контроль навыков поискового чтения.
		Стр.174у16	77. Телевидение: «за» и «против»	Работа со справочной литературой	Контроль навыков поискового чтения.
		Стр.176у(ф)	78. Компьютер и его место в жизни молодежи.	Работа со справочной литературой	Контроль навыков поискового чтения.
		Стр.178у3	79. Интернет как помощник в учебе.	Работа со справочной литературой	Контроль навыков поискового чтения.
		Стр.179у4	80. Радио	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков устной речи
		Стр.182у9	81. Школьная газета- Сми в школе.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков устной речи

		Стр.186у6	82. Роль средств СМИ в нашей жизни	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков устной речи
			83. СМИ и наша жизнь.	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
		Стр.187у6	84. Повторение.	Упражнение	Словарный диктант
		Стр.191у8	85. Мнение различных людей людей о СМИ.	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
		Диалог	86. Мнение о СМИ	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков устной речи
		Диалог	87. Друзья по переписки. Культура чтения в Германии и России.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков поискового чтения.
		Стр.193у8	88. Чтение в Германии и России	Работа со справочной литературой	Контроль навыков поискового чтения.
		Стр.195у1			
		Стр.202уа	89. «Когда мы вырастим»	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков устной речи
		Диалог	90. Домашнее чтение	Работа со справочной литературой	Контроль навыков поискового чтения.
		Монолог	91. Роль Сми, компьютера в нашей жизни.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков устной речи
		Монолог	92.Предлоги с генитив	Работа со справочной литературой	Контроль навыков устной речи
		Стр.230	93Предлоги с датив	Работа со справочной литературой	Контроль навыков устной речи

		Повторить лексику по теме	94.Предлоги с аккузатив	Упражнение	Контроль навыков письменной речи.
			95.Когда используют союз венн	Упражнение	Контроль навыков письменной речи
			96.Ваш любимый журнал.	Объяснительно-иллюстративный	Контроль навыков устной речи
			97. Повторение	Упражнение	Словарный диктант
			98. Домашнее чтение.	Работа со справочной литературой	Контроль навыков поискового чтения.
			99. Повторяем , то что знаем.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков устной речи
			100. Лексический материал по теме	Упражнение	Контроль знаний лексики и грамматики по теме
			101 Лексический материал по изученным всем темам.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль знаний лексики и грамматики по теме
			102 Итоговое повторение	Объяснительно- иллюстративный	Итоговый контрольный тест

Литература для учителя

- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы «Просвещение» 2008г.
- «Немецкий язык. Поурочные планы. 5 класс» О.В. Лемякина
- «Немецкий язык. Поурочные планы. 6 класс» О.В. Лемякина
- аудиокассеты.
- «Немецкий язык. Поурочные планы. 7 класс» О.В. Лемякина
- «Книга для учителя»
- «Немецкий язык. Поурочные планы. 8 класс» О.В. Лемякина
- «Немецкий язык. Поурочные планы. 9 класс» О.В. Лемякина
- Бергер Д. «Грамматические трудности немецкого языка»
- Большакова Э.Н. «Тесты по грамматике немецкого языка»
- Большакова Э.Н. «Немецкие праздники и обычаи»
- Иванова Н.В. «Краткий грамматический справочник. Немецкий язык»
- Лемякина О.В. «Практическая грамматика в тестах и упражнениях»
- Чоботарь А.В., Серебрякова Н.А. «Все правила современного немецкого языка»

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧЕНИКОВ

- «Немецкий язык. 5 класс» И.Л. Бим, Л.И.Рыжова «Просвещение» 2009г.
- «Рабочая тетрадь 5 класс» И.Л. Бим, Л.И.Рыжова
- «Немецкий язык» 6 класс И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова «Просвещение» 2008г.
- «Рабочая тетрадь 6 класс» И.Л. Бим, Л.М.Фомичёва.
- «Немецкий язык» 7 класс И.Л. Бим, Л.В.Садомова «Просвещение» 2007г.
- «Рабочая тетрадь 7 класс» И.Л. Бим., Ж.Я.Крылова., Л.М.Фомичёва.
- «Немецкий язык» 8 класс И.Л. Бим, Л.М.Санникова «Просвещение» 2009г.
- «Рабочая тетрадь 8 класс» И.Л. Бим., Ж.Я.Крылова.
- «Немецкий язык.» 9 класс И.Л. Бим, Л.В.Садомова, «Просвещение» 2007г.
- «Рабочая тетрадь 9 класс» И.Л. Бим., Ж.Я.Крылова.
- словари (немецко-русский, русско-немецкий)